**Ejemplo de una guía de observación,   
proyecto mediación pedagógica de una unidad didáctica  
 para estudiantes de décimo año, Colegio el Roble de Puntarenas, año 2017.**

|  |  |
| --- | --- |
| Preguntas de partida | Anotaciones del estudiante, en su rol como docente[[1]](#footnote-1)\* |
| ¿Las instrucciones dadas tuvieron la eficacia esperada? |  |
| ¿Cómo se valora la motivación realizada al introducir el tema? |  |
| ¿Cómo fue la participación de los estudiantes en la clase? |  |
| ¿El recurso adoptado facilitó el aprendizaje de los conceptos? |  |
| ¿Cómo fue el trabajo realizado en equipos? |  |
| ¿El recurso adoptado facilitó la evaluación formativa? |  |
| ¿Cuáles fueron las reacciones más favorables de los estudiantes en la clase? |  |
| ¿Cuáles fueron las reacciones más desfavorables de los estudiantes en la clase? |  |
| ¿Cómo valoraron los estudiantes las actividades de cierre? |  |
| ¿Se logró que los estudiantes pudieran tener una buena sistematización de los conceptos? |  |
| ¿Qué limitaciones didácticas se tuvieron al implementar la clase? |  |
| ¿Qué cambios se consideran necesarios en la mediación pedagógica realizada? |  |

Fuente: elaborado por la Cátedra Investigación en Educación Matemática, UNED.

1. \* Se debe anotar la respuesta de la pregunta específica, con los datos observados en la clase. [↑](#footnote-ref-1)