

PRESENCIA DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL INDÍGENA EN LA UNED 2013-2017



AÑO 2018

BACH. ANDREA PARAJELES REYES





Presencia de la Población Estudiantil Indígena en la UNED, período 2013-2017

Código de multimedia del PEM: LM 012018

Publicación Nov/2018

Esta es una producción de la Universidad Estatal a Distancia



Con la colaboración de:

Dirección de Producción de Materiales Didácticos, DPMD

Programa de Producción Electrónica Multimedial, PEM

Contenido

Autora:

Andrea Parajeles Reyes

Revisoras de contenido:

María Sofía Chacón Sánchez, AGPI-AMI

Yelitza Fong Jiménez, UCPI-AMI

Revisión filológica:

Vanessa Villalobos Rodríguez, PROMADE

Diseñadores Gráficos:

José Pablo Ramos Ulate, PEM

Giovanna Calderón Zúñiga, PEM

Desarrollo web:

Romy Ulate Paniagua, PEM

Imágenes:

Se utilizaron como referencia imágenes del libro: Diseños del pasado que perduran para siempre; hacia una aproximación en el diseño bidimensional de la Gran Nicoya de Costa Rica; los cuales se redibujaron.-

Catálogo: No 5126, No 348

Queda prohibida la reproducción, transformación, distribución y comunicación pública de la obra multimedia **Presencia de la Población Estudiantil Indígena en la UNED, período 2013-2017**, por cualquier medio o procedimiento, conocido o por conocerse, sin el consentimiento previo de los titulares de los derechos, así como de las obras literarias, artísticas o científicas particulares que contiene.



CONTENIDO

ABREVIATURAS Y ACRÓNIMOS	6
INTRODUCCIÓN	7
ANTECEDENTES	8
Internacionales	8
Nacionales	9
<i>Censos nacionales</i>	9
<i>Experiencias de los territorios</i>	9
<i>Datos de estudiantes indígenas en las universidades</i>	10
JUSTIFICACIÓN	11
Objetivo general	12
Objetivos específicos	12
MARCO CONCEPTUAL	13
Identidad étnica / cultural	13
Auto identificación cultural	13
Población y pueblo indígena	14
METODOLOGÍA	17
RESULTADOS	19
Generalidades de la población total	19
Características de ingreso a la universidad	20
<i>Año de ingreso</i>	20
<i>Edad al ingresar a la UNED</i>	21
<i>Colegios de procedencia</i>	21
Matrícula	24
<i>Matrícula por escuelas</i>	25
<i>Matrícula por región</i>	27
Becas otorgadas. Estudiantes autoidentificados como indígenas	32
Rendimiento académico	35
<i>Rendimiento académico de las asignaturas matriculadas</i>	35
<i>Comportamiento de las materias año 2017</i>	36
Graduaciones	39

<i>Características sociodemográficas de los estudiantes indígenas graduados</i>	40
ANÁLISIS	42
Acceso	42
Permanencia	43
Éxito académico	44
Desafíos	44
HALLAZGOS RELEVANTES	45
PROPUESTA PARA EL MANEJO DE BASES DE DATOS	46
CONCLUSIONES	48
Acceso	48
Permanencia	48
Éxito académico	48
Estudios posteriores	49
BIBLIOGRAFIA	50
GLOSARIO	51
ANEXOS	52

CUADROS

Cuadro 1.	Preguntas de identificación según ronda de censos 2000 y 2010	8
Cuadro 2.	Pueblo de pertenencia. Estudiantado indígena periodo 2013-2017	19
Cuadro 3.	Estado civil. Estudiantado indígena periodo 2013-2017	20
Cuadro 4.	Estudiantado autoidentificado como indígena de primer ingreso. Periodo 2013-2017. Según sexo.	21
Cuadro 5.	Tipo de modalidad del colegio de procedencia. Estudiantes indígenas 2013-2017	22
Cuadro 6.	Estudiantes indígenas de la UNED que provienen de colegios indígenas	23
Cuadro 7.	Programas matriculados en el año 2017 por estudiantado autoidentificado como indígena	26
Cuadro 8.	Matrícula de estudiantado indígena según centros universitarios ubicados en la región Brunca. Periodo 2013-2017	29
Cuadro 9.	Matrícula de estudiantado indígena según centros universitarios ubicados en la región Huetar Caribe. Periodo 2013-2017	29
Cuadro 10.	Matrícula de estudiantado indígena según centros universitarios ubicados en la región Central Este. Periodo 2013-2017	30
Cuadro 11.	Matrícula de estudiantado indígena según centros universitarios ubicados en la región Central Oeste. Periodo 2013-2017	31
Cuadro 12.	Matrícula de estudiantado indígena según centros universitarios ubicado en la región Pacífico Central. Periodo 2013-2017	31
Cuadro 13.	Matrícula de estudiantado indígena según centros universitarios ubicados en la región Huetar Norte. Periodo 2013-2017	32
Cuadro 14.	Matrícula de estudiantado indígena según centros universitarios ubicados en la región Chorotega. Periodo 2013-2017	32
Cuadro 15.	Porcentaje de estudiantado indígena con beca por condición socioeconómica, matrícula cuatrimestral 2017.	34
Cuadro 16.	UNED Rendimiento académico de las asignaturas matriculadas por estudiantado autoidentificado como indígena, según cuatrimestre	36
Cuadro 17.	Rendimiento académico de las asignaturas matriculadas por estudiantado indígena UNED. Periodo 2013-2017	37
Cuadro 18.	Diplomas otorgados a la población estudiantil. 2013-2017	39
Cuadro 19.	Carreras con títulos otorgados a la población estudiantil autoidentificada como indígena	40
Cuadro 20.	Región de personas graduadas indígenas. Periodo 2013-2017	41
Cuadro 21.	Centros universitarios de las personas graduadas indígenas. Periodo 2013-2017	41

GRÁFICOS

Gráfico 1.	Estudiantado autoidentificado, según fuente de información	18
Gráfico 2.	Año de ingreso. Estudiantado indígena	20
Gráfico 3.	Pirámide poblacional. Edad al ingresar a la universidad	21
Gráfico 4.	Matrícula anual estudiantado autoidentificado indígena	24
Gráfico 5.	Estudiantado autoidentificado como indígena de primer ingreso y regulares, periodo 2013-2017	24
Gráfico 6.	Matrícula por cuatrimestre	25
Gráfico 7.	Matrícula de estudiantado indígena por escuela. Periodo 2013-2017	25
Gráfico 8.	Matrícula de estudiantes por región. Periodo 2013-2017	27
Gráfico 9.	Cantidad de estudiantado autoidentificado como indígena con becas por condición socioeconómica. Periodo 2013-2017	33
Gráfico 10.	Becas por condición socioeconómica otorgadas a estudiantado autoidentificado como indígenas. Años 2016-2017	34
Gráfico 11.	Rendimiento académico del Programa Estudios Generales. Primer cuatrimestre 2017	38
Gráfico 12.	Distribución relativa de personas graduadas por instancia académica. 2013-2017	39
Gráfico 13.	Cantidad de diplomas otorgados según escuelas	40
Gráfico 14.	Pueblo de procedencia de estudiantes indígenas graduados	41

FIGURAS

Figura 1.	Territorios indígenas de Costa Rica	16
Figura 2.	Colegio de procedencia de la población estudiantil autoidentificada indígena UNED – año 2017	22
Figura 3.	Población indígena por Centro Universitario de la UNED durante el 2017	28
Figura 4.	Residencia de estudiantado indígena con beca por centro universitario. I cuatrimestre 2017	35
Figura 5.	Consulta de autoidentificación para los estudiantes de primer ingreso.	47
Figura 6.	Propuesta declaración jurada. Estudiantes indígenas	47



ABREVIATURAS Y ACRÓNIMOS



ABREVIATURAS Y ACRÓNIMOS

ADI	Asociación de Desarrollo Integral
AGPI	Área de Gestión de Pueblos Indígenas
AMI	Acuerdo de Mejoramiento Institucional
CeU	Centros Universitarios
CINDEA	Centro Integrado de Educación de Adultos
CONARE	Consejo Nacional de Rectores
CONED	Colegio Nacional de Educación a Distancia
DAES	Dirección de Asuntos Estudiantiles
DIREXTU	Dirección de Extensión Universitaria
DTIC	Dirección de Tecnología de Información y Comunicaciones
ECA	Escuela Ciencias de la Administración
ECE	Escuela Ciencias de la Educación
ECEN	Escuela Ciencias Exactas y Naturales
ECSH	Escuela Ciencias Sociales y Humanidades
IPEC	Instituto de Educación Comunitaria
ITCR	Instituto Tecnológico de Costa Rica
OAS	Oficina de Atención Socioeconómica
OIT	Organización Internacional del Trabajo
PPIQ	Plan para Pueblos Indígenas Quinquenal
SAE	Sistema de Administración de Estudiantes
SIATGI	Sistema de Información para el Apoyo a la toma de decisiones y la Gestión Institucional.
TSE	Tribunal Supremo de Elecciones
UCR	Universidad de Costa Rica
UNA	Universidad Nacional



INTRODUCCIÓN



INTRODUCCIÓN

El presente informe se enmarca en el Plan Quinquenal para la Inclusión de Pueblos Indígenas en la Educación Superior (PPIQ) desarrollado en las cuatro universidades estatales. Se plantean acciones por ejecutar en los ejes de acceso, permanencia y pertinencia cultural, en los cuales se destaca el valor de identificar al estudiante indígena, con el fin de aplicar acciones de integración sociocultural y adaptabilidad al entorno universitario. (CONARE, 2013, p. 32).

La Universidad Estatal a Distancia (UNED) desde su creación, en 1977, se orientó a brindar educación superior a distancia a aquellas poblaciones que requieren una inserción real y equitativa en la sociedad; y así, la población indígena es un sector prioritario.

Previo a la elaboración del PPIQ, existían esfuerzos por la identificación de la población indígena desde instancias como la Oficina de Registro y Administración estudiantil y la Oficina de Atención Socioeconómica. Sin embargo, no existía una estrategia universitaria consolidada para la ubicación y seguimiento de la población indígena matriculada en la UNED. Es durante el periodo 2013-2014 que ambas oficinas inscritas a la Dirección de Asuntos Estudiantiles incorporan la consulta de pertenencia a un pueblo originario en sus formularios electrónicos. Teniendo como resultado dos fuentes de información que permite la consolidación de una base de datos que identifique a la población.

Con la creación del Área de Gestión de Pueblos Indígenas (AGPI) del Acuerdo de Mejoramiento Institucional (AMI) y la Comisión Interuniversitaria del Plan de Pueblos Indígenas de Consejo Nacional de Rectores (CONARE), se realizan sesiones de discusión sobre las estrategias de seguimiento e indicadores. Asimismo, el AGPI-AMI pone en marcha acciones para crear y consolidar la información de estudiantes autoidentificados indígenas en la UNED, pero es hasta el año 2016. que se concreta la creación de una base de datos única con los insumos de la Oficina de Atención Socioeconómica y la Oficina de Registro y Admisión Estudiantil. Es a partir de la creación de la base de datos que surge la presente investigación.

En este documento, se describirá a la población autoidentificada como indígena dentro de la Universidad Estatal a Distancia durante el periodo 2013-2017. Se dará información sobre las características sociodemográficas del estudiantado, así como el detalle en cuanto a matrícula, rendimiento académico y éxito académico. También, se hará aproximación sobre los conceptos de identidad cultural y autoidentificación cultural. Finalmente, en el apartado de anexos, se incorporan las tablas con mayor detalle de los datos.



ANTECEDENTES

Internacionales

Como medida a la serie de normativas internacionales en defensa de los pueblos indígenas y la creciente participación política de los movimientos indígenas, los países de América Latina han mostrado interés de exponer, dar seguimiento y evaluar los indicadores de bienestar social en materia de educación, salud y condiciones materiales de vida de la población indígena. Por tal razón, deciden agregar preguntas para identificar a esta población en los censos nacionales, al ser esta la única fuente de datos de cobertura país y abarcar las principales características de la población.

Según Schkolnik y Del Popolo (2005), en la ronda de los censos de los años 1980 y 1990, algunos países de América Latina¹ ya incorporaban preguntas para identificar a los pueblos originarios. Por ejemplo, a partir de dimensiones como ancestros comunes (unidad geográfica, color, raza, idioma materno); apego a la cultura (idioma hablado, vestimenta y calzado); y el desarrollo de conciencia (autodefinición a un pueblo originario).

A pesar del ingreso de dichas preguntas, la adhesión de un enfoque u otro generó debates, dado los múltiples discursos identitarios y los diferentes contextos históricos y espaciales. A raíz de esta situación, los países latinoamericanos optaron por una estrategia que permita replicar la consulta en diversos contextos y con parámetros definidos. Así, la autoidentificación se utilizó como estrategia. En la ronda de censos del año 2000, se observa que 15 de 17 países optaron por esta opción; y en la del año 2010, todos países de América Latina la incorporaron (cuadro 1).

Cuadro 1. Preguntas de identificación según ronda de censos 2000 y 2010

Países	Ronda de censos de 2000		Ronda de censos de 2010	
	Preguntas sobre autoidentificación	Preguntas sobre idioma	Preguntas sobre autoidentificación	Preguntas sobre idioma
Argentina	Sí	No	Sí	No
Bolivia	Sí	Sí	Sí	Sí
Brasil	Sí	No	Sí	Sí
Chile	Sí	No	Sí	Sí
Colombia	Sí	Sí	Está previsto	No determinado
Costa Rica	Sí	No	Sí	Sí
Ecuador	Sí	Sí	Sí	Sí
El Salvador	Sí	No	Está previsto	No determinado
Guatemala	Sí	Sí	Sí	Sí
Honduras	Sí	No	Sí	No
México	Sí	Sí	Sí	Sí
Nicaragua	Sí	Sí	Está previsto	No determinado
Panamá	Sí	No	Sí	No
Paraguay	Sí	Sí	Sí	Sí
Perú	No	Sí	Está previsto	No determinado
Uruguay	No	No	Sí	No
Venezuela	Sí	Sí	Sí	Sí

Fuente: Del Popolo, F & Schkolnik, S. (2013). Pueblos indígenas y afrodescendientes en los censos de población y vivienda de América Latina: avances y desafíos en el derecho a la información. En Notas de Población (p. 214). Santiago de Chile: CEPAL.

1. En la ronda de 1980: Bolivia, Brasil, Cuba, Guatemala, Paraguay y Perú. En la ronda de 1990: Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay y Perú

Si bien la estrategia de autoidentificación étnica es el criterio avalado por los países y organizaciones internacionales, dado el Convenio 169 de la OIT y la Declaración de la Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas, es importante considerar que este criterio dependerá de la etapa de conciencia étnica, el cual puede oscilar desde “un estado de conciencia asimilacionista con un nulo o escaso sentido de pertenencia a su cultura de origen hasta un estadio de conciencia de autoafirmación de la personalidad étnica diferenciada” (Hernández, 1994, citado en CEPAL, 2008, p. 11). Asimismo, la medida que se perciba del censo como un instrumento necesario y legítimo. Por tanto, las autoras Schkolnik y Del Popolo (2005) recomiendan la participación de las organizaciones indígenas en el proceso de recolección de la información, así como la de realizar procesos de divulgación y de campañas con relación a los procesos censales.

Nacionales

Censos nacionales

En el año 2000, el Instituto Nacional de Estadística y Censos de Costa Rica (INEC) puso en marcha dos acciones específicas para obtener información de la población indígena. La primera fue incluir la pregunta sobre autoidentificación en el censo nacional; y la segunda, aplicar una boleta censal ampliada dentro de los territorios. Los resultados censales del año 2000 mostraron que 63 876 personas se identifican como indígenas; de estos, 42,3% habita dentro de los territorios; 18,2%, en la periferia de los territorios; y 39,5%, en el resto del país. A la vez, los datos obtenidos muestran que la población indígena presenta características particulares que se traducen en condiciones vulnerabilidad, considerando en ese momento, los territorios de los pueblos cabécares y gnäbes como prioritarios para la atención (Solano, 2003).

Luego, en la siguiente ronda de censos del año 2011, el país continúa con el proceso para la identificación de la población indígena. En este documento, se obtiene información en los indicadores demográficos, educativos, económicos, de empleo agrícola y necesidades básicas insatisfechas. Con el censo, se consigue que 2,4% de la población es indígena (104 143 personas); de los cuales, 25% no tienen pueblo. Asimismo, de la población total de personas indígenas, 34,5% reside en territorio indígena; 26,7%, en las cercanías; y 11,5%, en el resto del país.

Experiencias de los territorios

En el periodo 2015-2017, el Consejo de Mayores Brörán en conjunto con funcionarios del Tribunal Supremo de Elecciones elaboran la primera base de datos del pueblo térraba, para uso en procesos internos sobre toma de decisión de la comunidad.

La formación de la base de datos se realizó a partir del seguimiento de las 12 familias que habitaban Térraba, cantón de Buenos Aires, hace 200 años, así como de entrevistas a los mayores de 60 años de la comunidad de brörán. A partir de los insumos, se obtuvo una base de datos de 5400 personas que forman parte del territorio Térraba. Sin embargo, pertenecer al patrón no garantiza el derecho a la posesión de tierra, ya que el Consejo de Mayores Brörán definió como criterio adicional habitar y convivir en el territorio por un mínimo de 10 años (Quesada, 2017).

Este trabajo es inédito en Centroamérica, en donde, hasta el momento, no existe registro de otra población indígena que disponga de una base de datos con estas características. Por tanto, la acción efectuada por el territorio Térraba, en conjunto con el TSE, es un precedente con miras a ejecutarse en otras regiones.

Datos de estudiantes indígenas en las universidades

En el año 2012, como documento previo a la elaboración del PPIQ, se realizó la Evaluación Socioeducativa-cultural de los Pueblos Indígenas: Acceso, Permanencia y Éxito en la Educación Superior Costarricense. En este, se les consultó a los departamentos de Registro de las cuatro universidades públicas: Universidad de Costa Rica (UCR), Tecnológico de Costa Rica (ITCR) Universidad Nacional (UNA), Universidad Estatal a Distancia (UNED), sobre los sistemas informáticos utilizados para identificar y dar seguimiento de la población indígena. En ese momento, las instancias informaron la carencia de estrategias para identificar la población y la ausencia de un registro estadístico que mostrara un listado de las personas indígenas admitidas. (Mejía et al., 2012). En ese momento, únicamente la Oficina de Atención Socioeconómica de la UNED contaba con un registro de los estudiantes indígenas beneficiarios de la beca por condición socioeconómica, esto a partir de la asignación del código 800.

Con esa inquietud la UNED incorpora, en el año 2014, la consulta sobre identificación indígena y pueblo de pertenencia en sus formularios electrónicos, por ejemplo en el proceso de admisión de la Oficina de Registro y Administración Estudiantil; y en ese mismo año, la Oficina de Atención Socioeconómica incorpora la consulta en su formulario de beca digital. A partir de ambos insumos, a finales del año 2016, el AGPI-AMI crea una base de datos única, que incorpora los listados de ambas instancias.

El 19 de setiembre de 2017, se coordinó, desde la Salvaguarda Indígena del AMI y la Comisión Interuniversitaria del Plan de Pueblos Indígenas, la I Jornada “Pueblos Indígenas y Educación Superior Estatal: procesos institucionales para la identificación de la Población Estudiantil Indígena Universitaria”. Esta se llevó a cabo en la Sede Central de la UNED, como universidad coordinadora CONARE de ese año. En la actividad, se contó con la participación de funcionarios y funcionarias de la Oficina de Registro y de Vida Estudiantil, así como otros vinculados con la atención de la población indígena universitaria, de las cuatro universidades públicas (UCR, ITCR, UNA y UNED).

En ese proceso reflexivo se consideró que la identificación es necesaria para el seguimiento de las acciones realizadas, el reconocimiento de la población y sus necesidades, la inclusión de los estudiantes en los distintos proyectos y el fortalecimiento de derechos. A la vez, se observan avances en el manejo de la información de la población indígena, donde dos universidades ya incorporan la consulta en el proceso de la matrícula. Además, el grupo de funcionarios y funcionarias comparte otros mecanismos realizados en sus universidades para identificar la población estudiantil indígena, por ejemplo: los expedientes, visita a territorios indígenas, formularios e intervención de oficinas de registro, becas y extensión.



JUSTIFICACIÓN

La necesidad de información que reflejen datos sobre la población indígena es fundamental para la toma de decisiones y la creación de políticas dirigidas hacia esta. Tal y como destaca el artículo 15 de la Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas (2007): “Los pueblos indígenas tienen derecho a que la dignidad y diversidad de sus culturas, tradiciones, historias y aspiraciones queden debidamente reflejadas en la educación y la información pública”. Así, se observa la importancia de bases de datos con indicadores atinentes para incluir y fortalecer a la población indígena en los distintos ámbitos.

En el caso de las universidades públicas, en Costa Rica, desde el año de ejecución del PPIQ, se reconoció la necesidad de conocer datos sobre la población indígena en el sistema de educación superior. En ese momento, año 2013, se identificó la ausencia de sistemas de información consolidados para obtener datos. A partir de ahí, las distintas universidades han modificado las estrategias y, respecto de la Universidad Estatal a Distancia, existen medios para obtener esa información.

Este documento es un primer insumo para presentar/visibilizar a la población indígena en la Universidad Estatal a Distancia (UNED), y a la vez, brindar información sobre las características demográficas del estudiantado. Asimismo, este texto contribuye con el debate sobre el mejoramiento de la identificación de la población indígena en la UNED, a partir del interés por la administración de los sistemas de información y su análisis.

Las preguntas del estudio son las siguientes:

¿Cuáles son las características sociodemográficas del estudiantado autoidentificados como indígenas en el periodo 2013-2017?

¿Cuál ha sido el comportamiento en matrícula y rendimiento académico en el estudiantado indígena?

Objetivo general

Conocer las características sociodemográficas de los y las estudiantes autoidentificados como indígenas y su comportamiento en matrícula y rendimiento académico, periodo 2013-2017.

Objetivos específicos

1. Caracterizar al estudiantado autoidentificado como indígena según las variables:
 - Edad
 - Estado civil
 - Sexo
 - Lugar de residencia
 - Colegio de procedencia
 - Programa matriculado
 - Región
 - Año de ingreso
2. Describir la situación de matrícula y su relación con la región, la escuela y el programa.
3. Evidenciar el rendimiento académico del estudiantado indígena.



MARCO CONCEPTUAL

Identidad étnica/cultural

En referencia al concepto de identidad cultural, Bartolomé (2006) refiere que debe entenderse más allá del ámbito psicológico y plasmarse en el ideológico, es decir, requiere construirse a partir de las representaciones colectivas de la relación entre un “nosotros” y “los otros”. A su vez, argumenta que la identidad étnica es creada por las sociedades para expresar su alteridad frente a otras y pautar las conductas.

Al existir diferentes aproximaciones teóricas hacia el concepto, el antropólogo Miguel Bartolomé (2006) las clasifica en cuatro propuestas. La primera, primordialista, enfatiza el poder afectivo de la socialización primaria en la constitución de la persona. Considera la identidad étnica con base en las relaciones de parentesco, al tener una ascendencia común o compartir lazos de sangre. Desde esta perspectiva, Clifford Geertz señaló que “pueblos sienten que su modo de ser está íntimamente ligado a la sangre, la raza, la lengua, la religión o la tradición” (Geertz, 1987, p. 221 citado en Bartolomé, 2006, p. 4). Luego, la constructivista resalta el carácter construido de las identidades étnicas gracias a componentes históricos, lingüísticos y culturales. Asimismo, esta propuesta destaca el carácter procesual en el desarrollo de las ideologías étnicas, en el cual asume referentes emblemáticos para legitimarse ante los otros.

La tercera propuesta, la instrumentalista, argumenta que la identidad étnica es un recurso para la movilización política y para obtener ciertos fines; es decir, parte del interés comunes. Finalmente, la interaccionista propone que los referentes culturales son variables; por ello, la identificación étnica no se vincula necesariamente a un patrimonio cultural exclusivo (Bartolomé, 2006, p. 7).

Schkolnik et al. (2005), afirman que, respecto del punto de vista del observador, existen dos posibilidades a fin de determinar si una persona es de un pueblo originario. La primera es la consideración de un conjunto de rasgos y características comunes, tales como idioma, vestimenta, propiedad, color de piel entre otros), o bien, cuando se le da prioridad a la autoidentificación, siendo esta la expresión de identidad subjetiva, sentida y autoconsciente (Schkolink y Del Popolo, p. 10).

Autoidentificación cultural

Desde el ámbito de los organismos internacionales, el derecho a la autodeterminación es un principio básico. Esto se señala en el Convenio 169 de la OIT “la conciencia de su identidad indígena o tribal deberá considerarse un criterio fundamental para determinar los grupos a los que se aplican las disposiciones del presente Convenio” (artículo 2), es decir, se debe “reconocer el derecho a la autoidentificación como parte del derecho a la libre determinación” (Foro Permanente para las Cuestiones Indígenas, 2004; Aguilar Cavallo, 2006).

A partir de la normativa internacional, se distinguen los siguientes elementos constitutivos de la definición de pueblo indígena:

1. Reconocimiento de la identidad: implica a la conciencia étnica y al sentido de pertenencia al pueblo de origen.

2. Descendencia directa: como indica el artículo 1 del Convenio 169, "(...) considerados indígenas por el hecho de descender de poblaciones que habitaban en el país o en una región geográfica a la que pertenece en el país (...)

3. Reconocimiento del colectivo: se deduce de la Declaración sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas de la ONU (2007), al indicar que son los mismos pueblos los que determinan sus propios procesos económicos, sociales y culturales (artículos 3, 4 y 9).

Asimismo, otras perspectivas (Schkolnik, 2000; CEPAL, 2007) plantean la territorialidad y la dimensión lingüístico cultural como elementos constitutivos. Sin embargo, el tema se complejiza al pensar en los diversos flujos migratorios y la pérdida del idioma común en ciertos territorios.

Finalmente, un aspecto que deben tomar en cuenta los Estados es el derecho a pertenecer a uno o varios pueblos indígenas según artículo VII de la Declaración Americana sobre Derechos de los Pueblos Indígenas de la OEA2 (2016).

Población y pueblo indígena

El Censo de Población del año 2011 del Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC) arrojó que, en Costa Rica, habitan 104 143 personas autodefinidas como indígenas (2,4% de la población total del país). De estos, 78 073 se identifica con un pueblo indígena, mientras 26 070 (25%) no indica pueblo de pertenencia.

En cuanto a los pueblos originarios se reconocen ocho legalmente en territorio costarricense: bribri, cabécar, ngäbe, térraba, boruca o brunka, huetar, maleku y chorotega. A continuación, se detallan algunas características de los pueblos (Gómez, González, García, Espinoza y Solano, 2014):

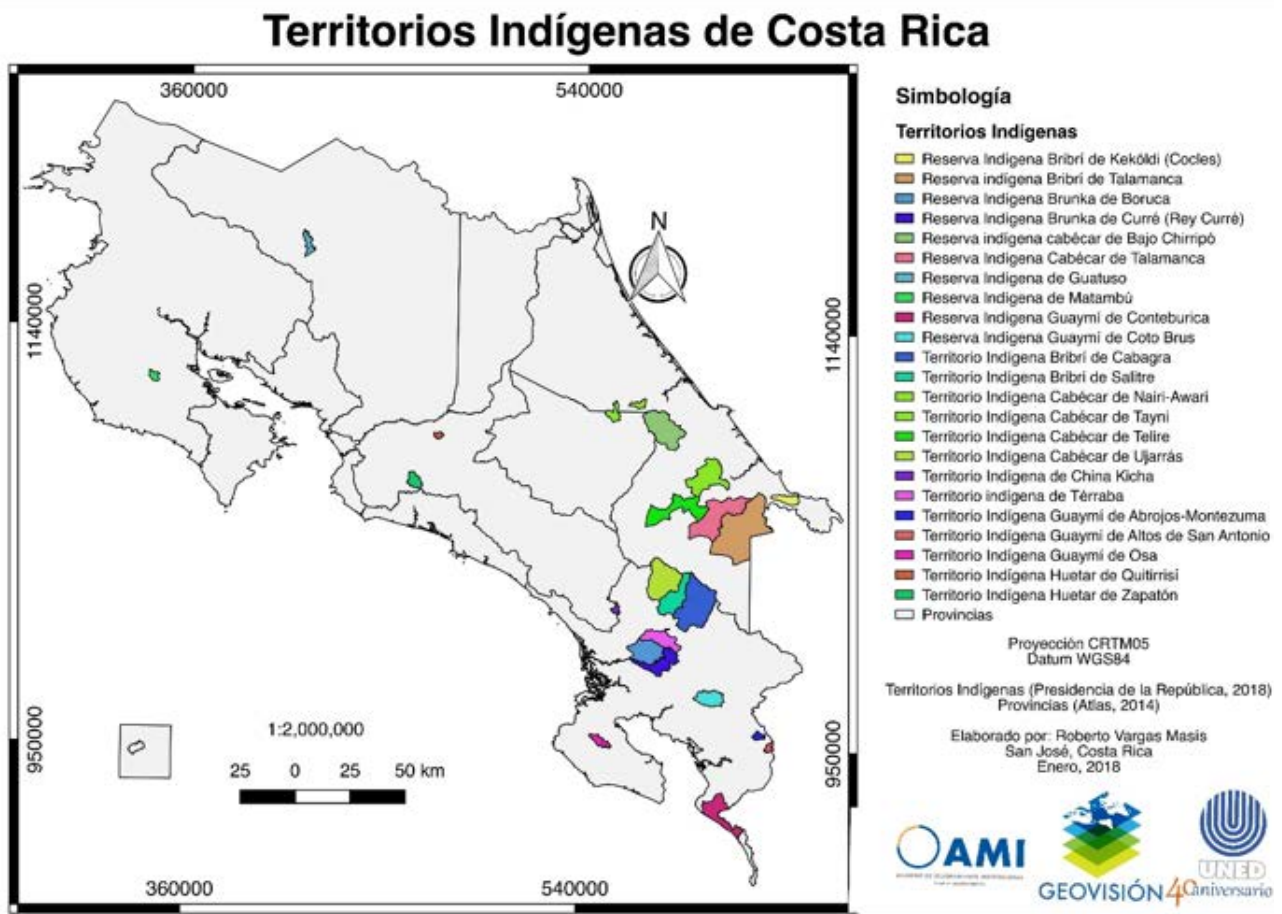
- El pueblo bribri es uno de los más numerosos del país. En el 2011, eran 12 785 personas. Están ubicados en las cercanías de la cordillera de Talamanca en cuatro territorios: Salitre (1982), Cabagra (1982), Talamanca Bribri (1985) y Këköldi (1977). Como elementos característicos de la población, se encuentra su estructura de clanes definida por línea materna. Asimismo, el arraigo a costumbres y a tradiciones, como la “jalada de piedra”, la “jalada de chonta”, el baile del sorbón y la chicha como bebida tradicional. El idioma vernáculo es bribri.
- El pueblo cabécar habita a ambos lados de la cordillera de Talamanca, en seis territorios: Chirripó (1993), Tayni (1984), Talamanca Cabécar (1985), Telire (1985), Bajo Chirripó (1992), Nairi Awari (1991), Ujarrás (1982) y China Kichá (2001). Según el Censo de Población del 2011, la población es de 12 707. A la vez, el pueblo comparte muchos elementos con

2. El artículo 7 de la Declaración Americana sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas de la OEA (2016) versa: “Las personas y comunidades indígenas tienen el derecho de pertenecer a uno o varios pueblos indígenas, de acuerdo con la identidad, tradiciones, costumbres y sistemas de pertenencia de cada pueblo. Del ejercicio de ese derecho no puede resultar discriminación de ningún tipo.”

el del pueblo bribri, tales como cosmovisión, historia y sistema organizativo. También se encuentran divididos en clanes definidos por la línea materna. En el caso del idioma se habla cabécar.

- Los ngäbes se encuentran ubicados en el sur de nuestro país, en cinco territorios: Abrojo Montezuma (1980), Osa (1993), Conteburica (1982), Coto Brus (1981) y Altos de San Antonio (2001). Para el Censo del 2011, se identificaron como pertenecientes al pueblo 3654 personas. Hasta la década de 1990 se les reconoció como costarricenses cuando formaron parte de la lucha para obtener la cédula de identificación. En cuanto a características de su cultura, se halla el desarrollo de artesanías y las mujeres se caracterizan por utilizar vestidos de coloridas combinaciones. El idioma es el ngäbere.
- El pueblo térraba o teribe se ubica, en su mayoría, en el territorio indígena Térraba (1993). Son descendientes directos de los Teribes o nasos que residen en Bocas del Toro, Panamá. En la actualidad, existen esfuerzos para recuperar el idioma y algunas tradiciones en desuso. Según los datos censales, la población es de 1267 personas.
- El pueblo boruca o brunka se localiza en el océano Pacífico sur del país, a orillas de la carretera Interamericana. Con los territorios: Boruca (1993) y Rey Curré (1993), así como en comunidades fuera de territorio indígena, a saber: Puerto Cortés y Palmar Norte. Una característica predominante de la cultura es el juego de los diablitos o “cabrú rojc”, el cual se trata de una fiesta que representa la lucha entre los españoles e indígenas y se celebra del 30 de diciembre al 2 de enero. En el 2017 bajo el decreto N°40766-C fue declarado Patrimonio Cultural inmaterial del país. A la vez, otros rasgos distintivos son la confección de máscaras (tomó relevancia a partir del trabajo de Ismael González) y los tejidos teñidos con múrice. El idioma predominante es el español con pocos hablantes del idioma brunka.
- El pueblo huetar se encuentra en las cercanías del Valle Central con dos territorios: Quitirrisí (1979) y Zapatón (1986). Debido a su localidad geográfica, es uno de los pueblos que sufrió una gran disminución de sus pobladores con la llegada de los españoles. Según el censo del 2011, se identificaron como pertenecientes al pueblo huetar 1354 personas. A pesar de que el idioma ya se extinguió, existen procesos de recuperación de ciertas palabras. La actividad económica y cultural se basa en el trabajo artesanal con la elaboración de cestas y de productos naturales.
- El pueblo maleku se ubica al norte de nuestro país en los cantones San Carlos y los Chiles, en territorio Guatuso (1977). En la actualidad, existen tres comunidades o palenques: Tonjibe, El Sol y Margarita. Y gran cantidad de sus pobladores aún preservan el idioma maleku ihaica, así como el uso del español. En el año 2011, 498 personas se identificaron como pertenecientes al pueblo maleku. Todavía se preservan algunas prácticas culturales, por ejemplo: el entierro de sus familiares en los hogares, al considerar que sus espíritus seguirán influyendo benéficamente (Guevara, 2000, p. 8).
- El pueblo chorotega se ubica en la provincia de Guanacaste en el territorio indígena Matambú (1980). En este lugar hay 1085 personas identificadas, según el Censo 2011. Las prácticas culturales como el idioma y la tradición espiritual han desaparecido.

Figura 1. Territorios indígenas de Costa Rica





METODOLOGÍA

Se define como población de interés al estudiantado autoidentificado como indígena que matriculó en el periodo 2013-2017.

Con los siguientes criterios de inclusión:

- Estudiantes con matrícula de pregrado y de grado
- Se incluye, únicamente, al grupo estudiantil autoidentificado como indígena e inscrito en listados de Registro y la Oficina de Atención Socioeconómica de la DAES.

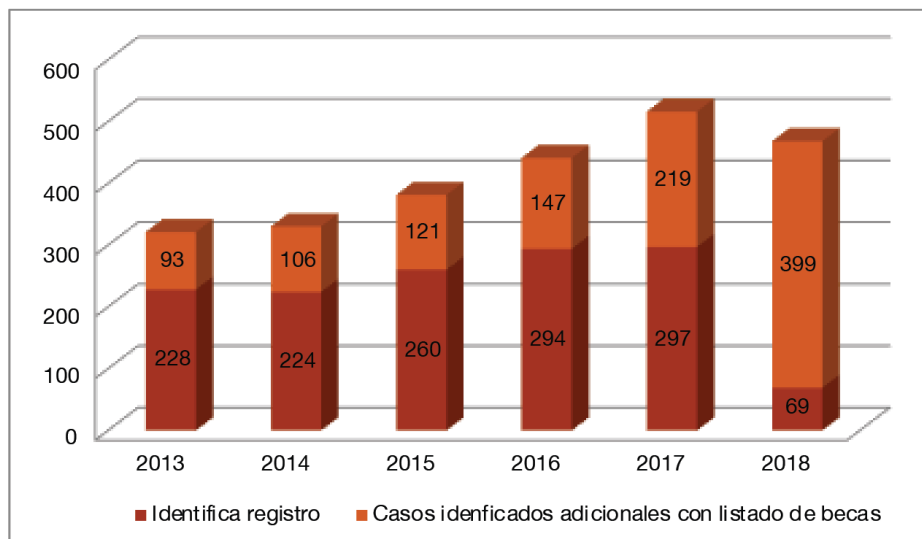
Para el presente estudio, se trabaja a partir de la base de datos creada por el AGPI-AMI, la cual fue elaborada con listados que la Oficina de Registro y la Oficina Atención Socioeconómica proporcionan; ambas pertenecientes a la Dirección de Asuntos Estudiantiles.

En el caso de la Oficina de Registro, se le solicitó al Área de Admisión y Matrícula el listado de los estudiantes que se autoidentificaron como indígenas en el periodo 2013-2017 (anexo 1). También, se solicita que la matriz incluya las siguientes variables: programa, carrera, escuela, sexo, provincia, cantón, distrito, fecha de nacimiento, colegio de procedencia, correo electrónico y el pueblo indígena. En el caso de la Oficina de Atención Socioeconómica de la DAES, se solicita el listado del estudiantado becados socioeconómicamente con código 800 (autoidentificado como indígena) del periodo 2013-2017.

La fusión estas bases de datos se realiza eliminando casos duplicados, para obtener una matriz única que contempla la información del grupo de estudiantes autoidentificado como indígena ante ambas oficinas. Se aclara que las razones para utilizar dos fuentes de información se deben a que existe estudiantado indígena que se identifica ante una oficina, pero no ante la otra; por ejemplo: que no hayan solicitado beca socioeconómica o que son indígenas, pero no lo indicaron en el formulario de admisión universitaria.

Con ese proceso, se observa que la fusión de la base de datos permite tener un dato más certero y cercano de la población autoidentificada en la UNED. En el gráfico 1, se detallan los casos adicionales proporcionados por la OAS, tomando como base de datos principal al grupo autoidentificado ante registro. En ese caso, se comprende que, para el año 2017, existen 219 estudiantes matriculados que solo se encuentran en los listados de la OAS y no identificados ante registro.

Gráfico 1. Estudiantado autoidentificado, según fuente de información



Fuente: Base de datos del AGPI-AMI construida gracias a los insumos de la Oficina de Registro y de la Oficina Atención Socioeconómica de la DAES.

A partir de ese proceso, se obtuvo una base de datos de 956 estudiantes autoidentificados como indígenas que matricularon en el periodo 2013-2017. Posteriormente, se efectuó el proceso de depuración y de verificación de datos, en el cual se revisó cada caso estudiantil para incluir nuevas variables, tales como cantidad de materias, graduación, pueblo y tipo beca. Así, se lograron mayores insumos para el análisis. Esta información adicional se obtiene a partir del Sistema de Información para el Apoyo a la Toma de Decisiones y la Gestión Institucional (SIATGI). Para el reporte de datos estadísticos y elaboración de cuadros, se utiliza el programa SPSS V.23.

En cuanto al análisis de datos, se categorizan las variables de la base de datos en indicadores y ejes del PPIQ. (tabla 1):

Tabla 1. Categorización de variables de estudio

Ejes	Indicadores	Variables
Acceso	Perfil de entrada	Año de ingreso
		Edad al ingresar
Permanencia	Matrícula	Colegio de procedencia
		Anual
	Rendimiento académico	Cuatrimstral
		Región
	Centro universitario	
	Escuela	
Éxito	Graduaciones	Materias aprobadas
		Materias reprobadas
		Materias retiradas
		Diplomas otorgados
		Carreras con títulos otorgados
		Pueblo de procedencia de estudiantes graduados



RESULTADOS

Generalidades de la población total

Del periodo 2013 al 2017, 956 estudiantes se han autoidentificado como indígenas; 59,2% son mujeres; y 40,8%, hombres. A la vez, 92,7% indica pertenecer a un pueblo indígena, 6,3% no indica y 0,9% pertenece a un pueblo indígena del extranjero. Asimismo, existe representación de los 8 pueblos, con mayor concentración del pueblo bribri, seguido por el cabécar y, luego, por el brunca (cuadro 2).

Cuadro 2. Pueblo de pertenencia.
Estudiantado indígena periodo 2013-2017

	Frecuencia	Porcentaje
Bribri	363	38
Cabécar	183	19,1
Brunca o boruca	95	9,9
Ngäbe o guaymi	89	9,3
Huetar	71	7,4
No indica	60	6,3
Chorotega	36	3,8
Teribe o térraba	31	3,2
Maleku o guatuso	19	2,0
De otro país	9	0,9
	956	100

Fuente: Base de datos del AGPI-AMI construida a partir de insumos de la Oficina de Registro y de la Oficina Atención Socioeconómica de la DAES.

En cuanto al estado civil del estudiantado indígena, alrededor del 67,3% de la población total es soltera; 19,2%, en unión libre; y 12,6%, casada.

Cuadro 3. Estado civil.
Estudiantado indígena periodo 2013-2017

	Frecuencia	Porcentaje
Soltero	643	67,3
Unión libre	184	19,2
Casado	120	12,6
Divorciado	6	0,6
Otro	2	0,2
Viudo	1	0,1
Total	956	100

Fuente: Base de datos del AGPI-AMI construida a partir de insumos de la Oficina de Registro y de la Oficina Atención Socioeconómica de la DAES.

Asimismo, se destaca que, en el año 2017, 1,6% ³ de la población universitaria de la UNED se autoidentifica como indígena.

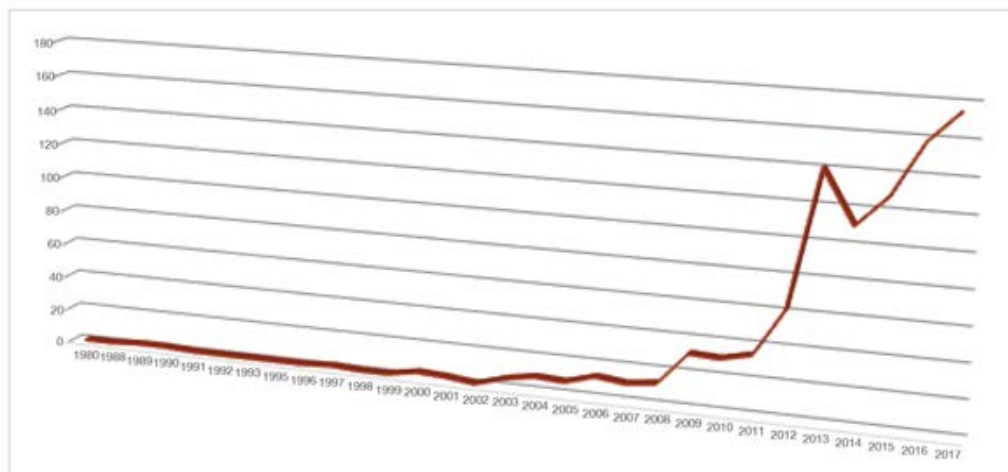
Características de ingreso a la universidad

Año de ingreso

El ingreso de estudiantes indígenas a la Universidad Estatal a Distancia muestra un crecimiento importante durante el periodo 2013-2017, que se vincula con las acciones particulares ofrecidas a la población, a saber: visitas a colegios en territorios indígenas, mayor presencia de acciones dentro de las comunidades y divulgación del programa de becas en territorios y apoyos para su solicitud por condición socioeconómica a lo interno y externo de la UNED.

A la vez, se observa un incremento significativo en el año 2013, el cual concuerda con el año de inclusión de la consulta electrónica en los reportes de la Oficina de Registro y Administración de Estudiantes y de la Oficina de Atención Socioeconómica, un año después (gráfico 2) (anexo 1)

Gráfico 2. Año de ingreso. Estudiantado indígena



Fuente: Base de datos del AGPI-AMI construida a partir de insumos de la Oficina de Registro y la Oficina de Atención Socioeconómica de la DAES.

3.. Considerándose que, en el año 2017, la matrícula total UNED fue de 31189 según datos del CIEI (2018)

En cuanto al sexo del estudiantado de primer ingreso, se observa que existe un mayor porcentaje de mujeres. En el año 2017, había 59,4%, situación que concuerda con los datos estadísticos de toda la población UNED (cuadro 4).

Cuadro 4. Estudiantado autoidentificado como indígena de primer ingreso. Periodo 2013-2017. Según sexo.

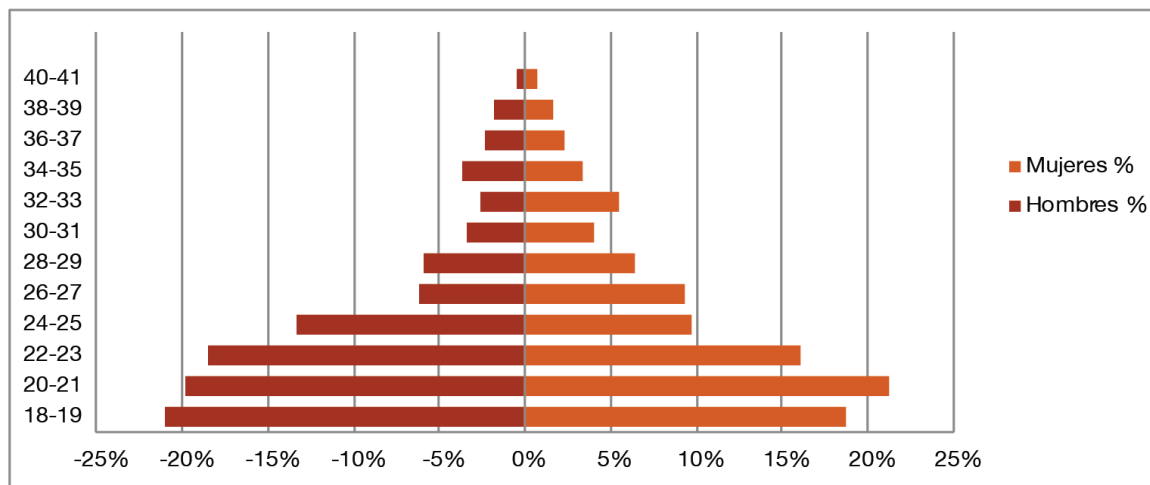
	Mujeres		Hombres		Total
	N.º	%	N.º	%	
2013	83	58,9	58	41,1	141
2014	64	57,7	47	42,3	111
2015	72	56,3	56	43,8	128
2016	92	58,2	66	41,8	158
2017	104	59,4	71	40,6	175

Fuente: Base de datos del AGPI-AMI construida a partir de insumos de la Oficina de Registro y de la Oficina Atención Socioeconómica de la DAES.

Edad al ingresar a la UNED

En cuanto a la edad de ingreso de los estudiantes indígenas, existe un rango amplio entre los 18 y 60 años, $M = 24,35$ $DE = 5,8$. Igualmente, como se observa en el gráfico 3, existen mayores concentraciones de los 18 a los 25 años.

Gráfico 3. Pirámide poblacional. Edad al ingresar a la universidad



Fuente: Base de datos del AGPI-AMI construida a partir de insumos de la Oficina de Registro y la Oficina de Atención Socioeconómica de la DAES.

Colegios de procedencia

Para el caso de colegios de procedencia, se realizó la clasificación de estos según la modalidad del centro académico. La división hecha para fines de la investigación fue de cinco categorías: académica diurna, académica nocturna, técnico diurno, técnico nocturno y programas. Este último contempla los Centros Integrados de Educación de Adultos (CINDEA), los Institutos de Educación Comunitaria (IPEC), los Colegios Nacionales de Educación a Distancia (CONED), el Bachillerato por Madurez Suficiente y el Bachillerato de Educación Diversificada a Distancia.

Con base en esa clasificación, se obtuvo que 48,6% de la población total de estudiantes indígenas egresó de colegios con modalidad académica diurna; seguida por los programas con 16,8%; luego,

11,8% de técnicos diurnos; y finalmente, 9,2% de académico nocturno. A la vez, 13,5% (N = 129) de la población total no indicó el dato.

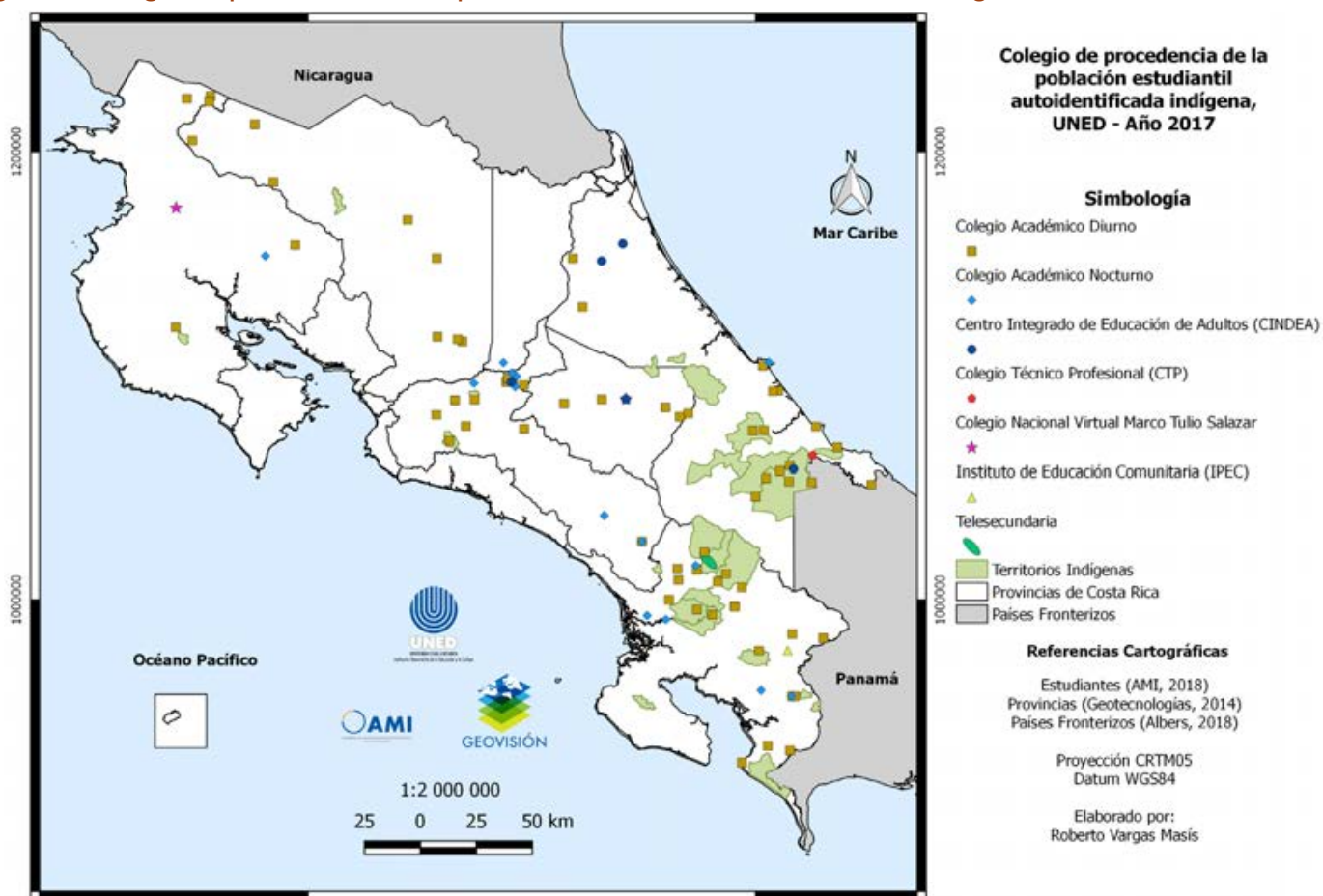
Cuadro 5. Tipo de modalidad del colegio de procedencia. Estudiantes indígenas 2013-2017

	Frecuencia	Porcentaje
Académico diurno	465	48,6
Programa	161	16,8
No indica	129	13,5
Técnico diurno	113	11,8
Académico nocturno	88	9,2
Total	956	100,0

Fuente: Base de datos del AGPI-AMI construida a partir de insumos de la Oficina de Registro y de la Oficina Atención Socioeconómica de la DAES.

En la figura 2, se observa el colegio de procedencia de la población estudiantil indígena matriculada en el año 2017. Se nota la cantidad mayor de estudiantes que egresan de los académicos diurnos, así como la distribución a lo largo del país. Esto se debe a que la cobertura de la educación secundaria en territorios indígenas disminuye considerablemente en comparación con la primaria.

Figura 2. Colegio de procedencia de la población estudiantil autoidentificada indígena UNED-año 2017



En cuanto a los colegios ubicados dentro de territorios indígenas, Costa Rica dispone de 36 instituciones de educación secundaria (anexo 1). En el caso de la región Huetar Caribe, se obtiene a la Dirección Regional Sulá que une los centros educativos de 6 de los 8 territorios indígenas bribri y cabécar. A partir de la información suministrada, se observa que a la UNED han ingresado estudiantes egresados de 25 de estas, con un mayor porcentaje del Colegio Sulayom 26,2% y del Liceo Académico de Boruca 12,9%. Este es un dato consecuente con las acciones afirmativas ejecutadas por el Área de Gestión de Pueblos Indígenas del AMI, a partir de visitas a colegios en territorios indígenas (cuadro 6).

Cuadro 6. Estudiantes indígenas de la UNED que provienen de colegios indígenas

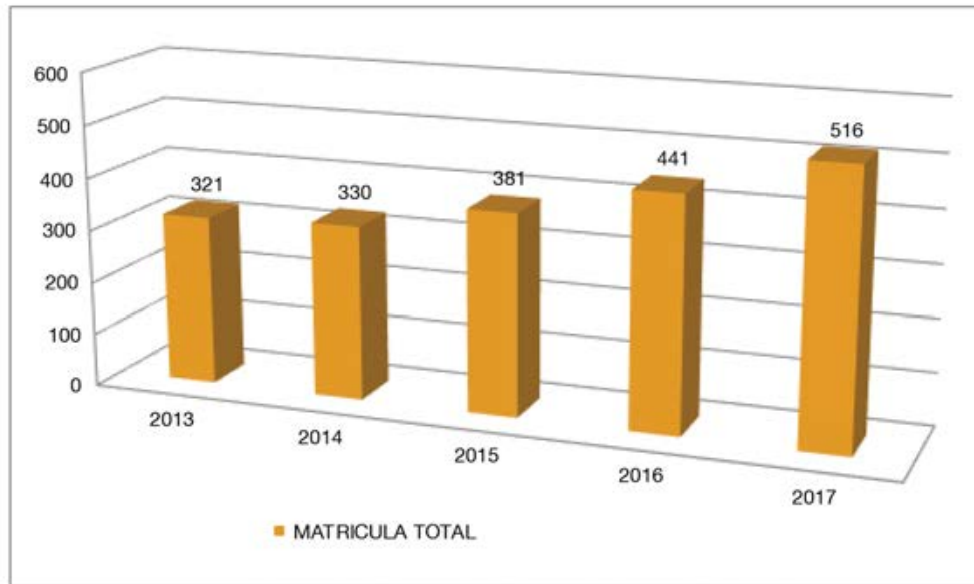
	Frecuencia	Porcentaje
Colegio Sulayom Amubre	73	26,2
Liceo Académico de Boruca	36	12,9
Colegio Académico Indígena de Sepe-cue	19	6,8
Colegio de Ujarrás	17	6,1
Liceo Rural Gavilán Vesta	13	4,7
Liceo Térraba	11	3,9
Liceo Académico de Comte	10	3,6
Liceo Rural Salitre	10	3,6
Colegio Telesecundaria Yeri	10	3,6
Liceo Indígena Boca de Cohen	9	3,2
Liceo Rural La Casona	9	3,2
Liceo Rural Coroma	8	2,9
Colegio Indígena Shiroles	7	2,5
Liceo Rural Usekla	7	2,5
Liceo Rural Roca Quemada	6	2,2
Liceo Rural Yorkin	6	2,2
Liceo Rural Cabagra	5	1,8
Liceo Rural Alto Guaymi	4	1,4
Liceo Rural de Zapatón	4	1,4
Liceo Rural Kjakuo Sulo	3	1,1
Liceo Rural San Rafael de Corredores	3	1,1
Liceo Rural Shikabali	3	1,1
Liceo Rural Yimba Cajc	3	1,1
Liceo La Palmera	2	0,7
Colegio Nocturno de Amubri	1	0,4
Total	279	100

Fuente: Base de datos del AGPI-AMI construida a partir de insumos de la Oficina de Registro y la Oficina de Atención Socioeconómica de la DAES.

Matrícula

La matrícula total muestra la cantidad de estudiantes autoidentificados como indígenas que se inscriben en cualquier programa o carrera de pregrado, de grado o de posgrado en forma anualizada. Respecto del estudiantado indígena, se nota un incremento sostenido de 12% por año, es decir, 53 personas más cada año. En el 2013, la matrícula anual es de 321. En el 2017, asciende a 516.

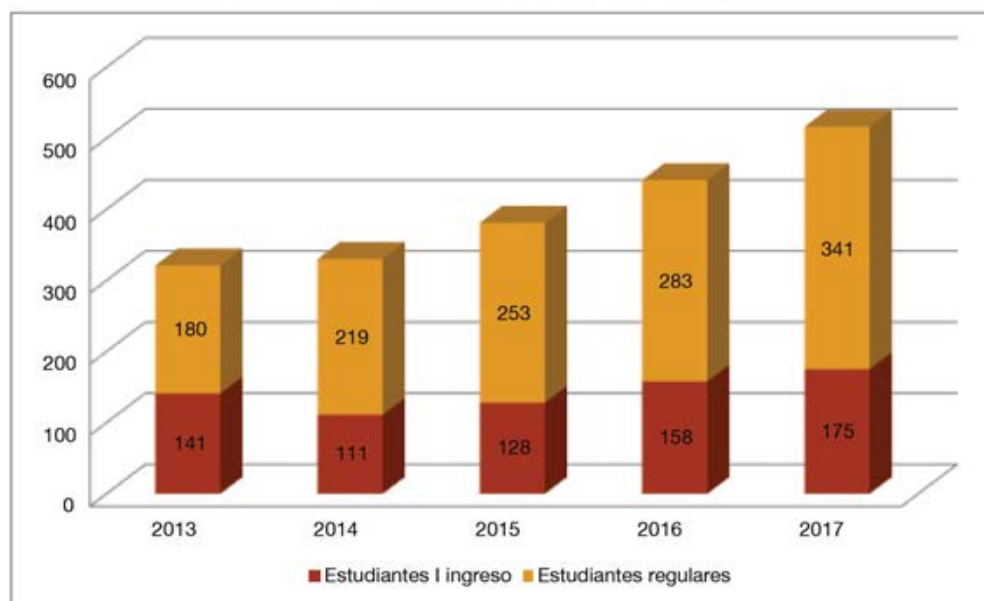
Gráfico 4. Matrícula anual estudiantado autoidentificado indígena



Fuente: Base de datos del AGPI-AMI construida a partir de insumos de la Oficina de Registro y la Oficina de Atención Socioeconómica de la DAES.

En relación con la permanencia de estudiantado indígena en el sistema, se observa el incremento de la matrícula regular en el periodo 2013-2017. En el gráfico 5, se nota que, en el 2013, eran 180 estudiantes indígenas regulares y aumentó a 341 en el 2017.

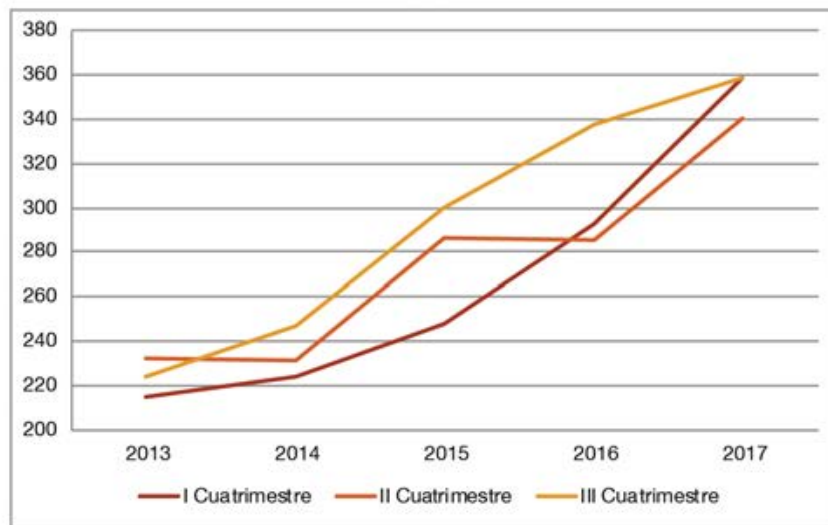
Gráfico 5. Estudiantado autoidentificado como indígena de primer ingreso y regulares, periodo 2013-2017



Fuente: Base de datos del AGPI-AMI construida a partir de insumos de la Oficina de Registro y la Oficina de Atención Socioeconómica de la DAES.

En cuanto a la matrícula por cuatrimestre, se observa que aumenta cada año; de igual manera, el tercer cuatrimestre muestra mayor matrícula en comparación con el primero y segundo. El dato sobre el comportamiento de la matrícula y las razones de su aumento en estudiantado indígena es relevante; se debe ampliar y analizar en estudios posteriores

Gráfico 6. Matrícula por cuatrimestre

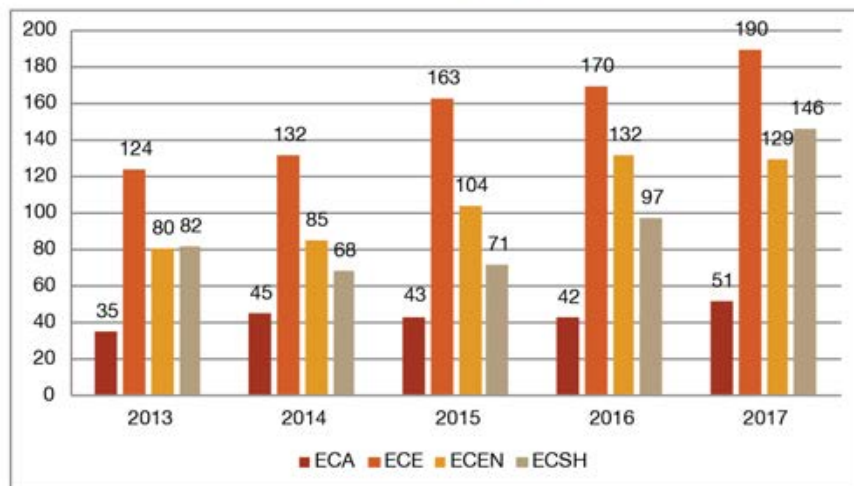


Fuente: Base de datos del AGPI-AMI construida a partir de insumos de la Oficina de Registro y la Oficina de Atención Socioeconómica de la DAES.

Matrícula por escuelas

La UNED posee cuatro escuelas. Estas son las siguientes: la Escuela de Ciencias de la Administración (ECA), la Escuela de Ciencias de la Educación (ECE), la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales (ECEN) y la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades (ESCH). Como se observa en el gráfico 7, la ECE posee mayor cantidad de matrícula, dado que gran número de estudiantes matriculan Educación General Básica en I y II Ciclo; por ejemplo: en el año 2017, 24,8% de la población indígena cursó dicha carrera.

Gráfico 7. Matrícula de estudiantado indígena por escuela. Periodo 2013-2017



Fuente: Base de datos del AGPI-AMI construida a partir de insumos de la Oficina de Registro y la Oficina de Atención Socioeconómica de la DAES.

A la vez, entre las cinco carreras de mayor interés por la población indígena en el año 2017, se encuentra: Educación General Básica en I y II Ciclos (N = 128); Educación Preescolar (N = 50); Enseñanza de las Ciencias Naturales (N = 43); Diplomado Administración de Empresas (N = 40); e Informática (N = 21)

**Cuadro 7. Programas matriculados en el año 2017
por estudiantado autoidentificado como indígena**

	Frecuencia
<hr/>	
Escuela de Ciencias de la Administración	
Diplomado Administración de Empresas	40
Recursos Humanos	4
Contaduría	3
Banca y finanzas	2
Producción	1
Mercadeo	1
<hr/>	
Escuela de Ciencias de la Educación	
Educación General Básica en I y II Ciclos	128
Educación Preescolar	50
Educación Especial	4
Informática Educativa	2
Estudios Sociales y Educación Cívica	2
Estudios Generales	1
Administración Educativa	1
Docencia	1
Educación Preescolar: Estimulación y Corrección del Lenguaje	1
<hr/>	
Escuela de Ciencias Exactas y Naturales	
Enseñanza de las Ciencias Naturales	43
Informática	21
Enseñanza de la Matemática	19
Registro y Estadísticas de Salud	16
Ingeniería Agronómica	15
Manejo de Recursos Naturales	8
Administración de Servicios de Salud	3
Manejo y Protección de los Recursos Naturales	3
Ingeniería Agroindustrial	1
<hr/>	
Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades	
Estudios Generales	78
Gestión Turística Sostenible	20
Gestión Secretarial de la Oficina	19
Bibliotecología, Bibliotecas Educativas y Centros de Recursos para el Aprendizaje	8
Ciencias Criminológicas	7
Bibliotecología y Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación	5
Enseñanza del Inglés I y II Ciclos	5
Enseñanza del Francés	2
Ciencias Policiales	1
Docencia	1
Total	516

Fuente: Base de datos del AGPI-AMI construida a partir de insumos de la Oficina de Registro y la Oficina de Atención Socioeconómica de la DAES.

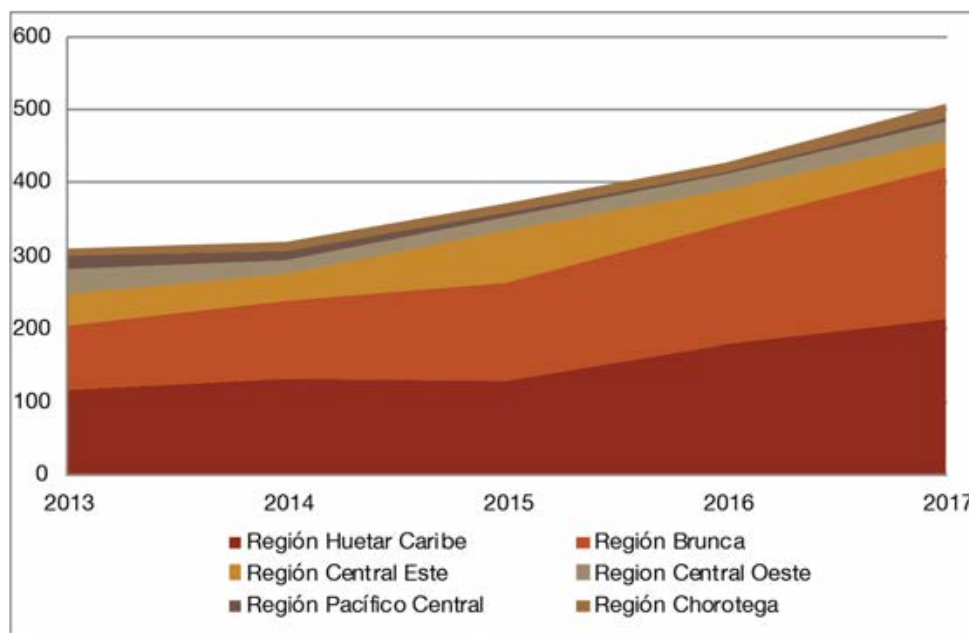
Matrícula por región

Con respecto a la matrícula según la región, se realiza la distribución según la división realizada por la Dirección de Centros Universitarios en el año 2017.

Se observa aumento en la región Huetar Caribe y la región Brunca (gráfico 8.). La primera está compuesta por los centros universitarios de Talamanca, Limón, Guápiles y Siquirres. Y tiene en cercanía los territorios indígenas: Kéköldi, Talamanca Bribri, Talamanca Cabécar, Tayni, Telire, Bajo Chirripó.

Y la región Brunca, está compuesta por los centros universitarios Buenos Aires, Ciudad Neilly, San Isidro, Osa y San Vito. Son cercanos a los territorios indígenas: Salitre, Cabagra, Boruca, Curré, Térraba, Ujarrás, Abrojo Montezuma, Osa, Conteburica, Coto Brus y Altos de San Antonio.

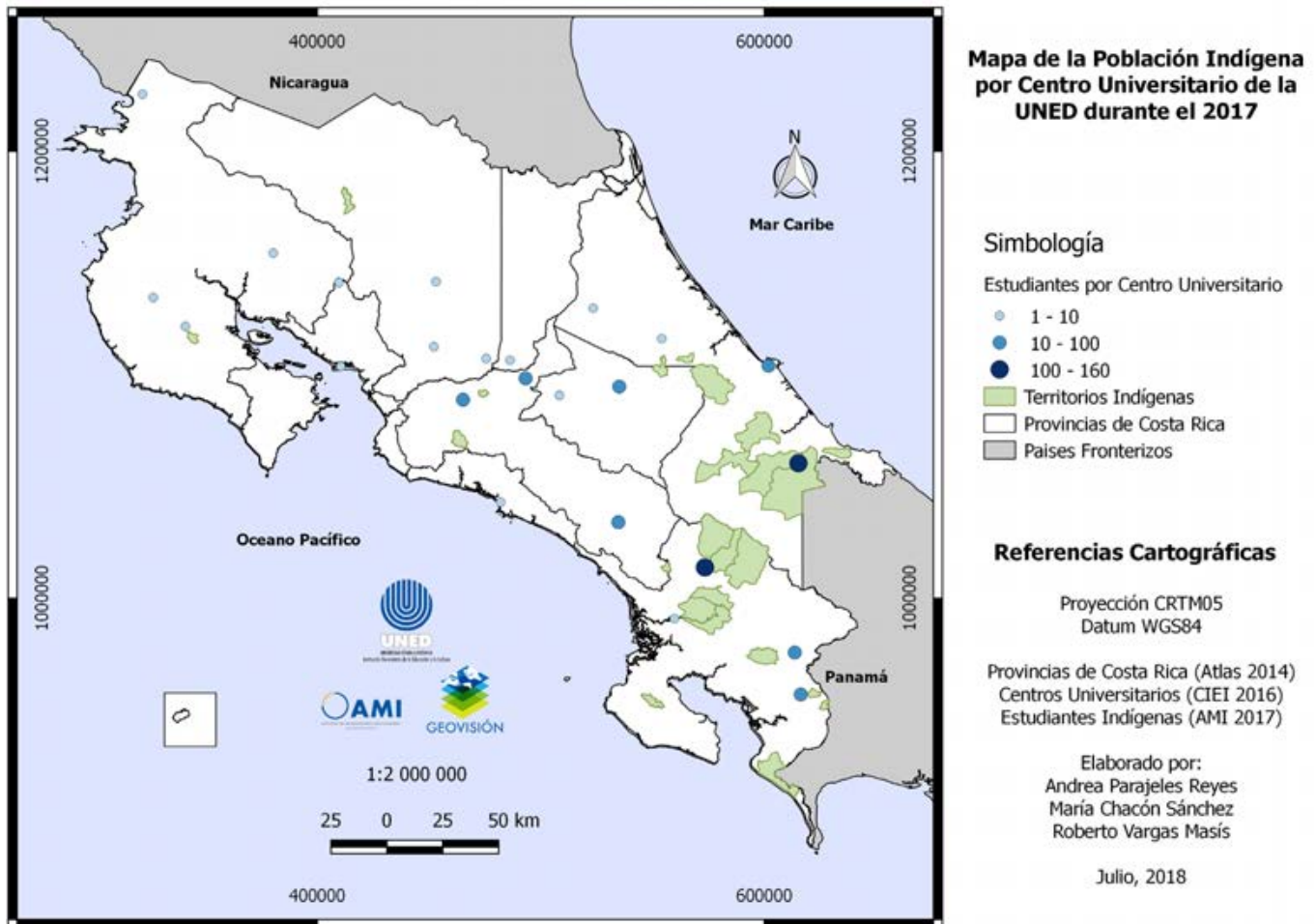
Gráfico 8. Matrícula de estudiantes por región. Periodo 2013-2017



Fuente: Base de datos del AGPI-AMI construida a partir de insumos de la Oficina de Registro y la Oficina de Atención Socioeconómica de la DAES.

En la figura 3, se observa la matrícula total de estudiantes indígenas, según centro universitario del año 2017. Existen mayores cantidades de estudiantes matriculados en la periferia del país. Con valores importantes en dos centros universitarios: Talamanca (N = 159) y Buenos Aires (N = 139). Entre ambos, se concentra, en el año 2017, 57,7% de la matrícula total. Seguido por los centros universitarios de Limón, Ciudad Neilly, Puriscal, San Vito, Turrialba, San Isidro y San José.

Figura 3. Población indígena por centro universitario de la UNED durante el 2017



Región Brunca

La región Brunca está compuesta por cinco centros universitarios: Buenos Aires, Ciudad Neilly, San Isidro, Osa y San Vito. A partir de los datos, se observa aumento de la matrícula total de la población estudiantil indígena, en el periodo 2013-2017. Esto responde, en gran medida, a que existen territorios indígenas cercanos a los centros universitarios ubicados en dicha zona, así como a las acciones afirmativas ejecutadas por el Área de Gestión de Pueblos Indígenas del AMI y las distintas dependencias universitarias. La matrícula de los estudiantes proviene de pueblos como bribri, brunca, térraba, ngäbe y cabécar.

En cuanto a las características de la población indígena de esta región del periodo 2013-2017, se obtiene que 60,2% son mujeres y 39,8% son hombres. A la vez, las edades oscilan entre 18 y 54 años con una $M = 27,15$ ($D = 6,36$). Además, el estudiantado está matriculado en las cuatro escuelas: 39% de la ECE; 26,6%, de la ECEN; 24,9, de la ECSH; y 9,5%, de la ECA. Las carreras con mayor matrícula en la región son estas: Educación General Básica en I y II Ciclos, 26,9%; Educación preescolar, 10,9%; Diplomado en Administración de empresas, 8%; Enseñanza de las Ciencias Naturales, 6,3%; e Ingeniería Agronómica, con 4%.

Cuadro 8. Matrícula de estudiantado indígena según centros universitarios ubicados en la región Brunca. Periodo 2013-2017

	2013	2014	2015	2016	2017
Buenos Aires	53	65	89	104	139
Ciudad Neilly	10	18	19	21	29
San Isidro	9	6	9	12	13
Osa	8	12	13	14	10
San Vito	5	6	6	13	18
Total	85	107	136	164	209

Fuente: Base de datos del AGPI-AMI construida a partir de insumos de la Oficina de Registro y la Oficina de Atención Socioeconómica de la DAES.

Región Huetar Caribe

La región Huetar Caribe está compuesta por cuatro centros universitarios: Talamanca, Limón, Guápiles y Siquirres. A la vez, en esta región, es donde se halla el único centro universitario ubicado en territorio indígena, y es un punto clave para la atención a personas indígenas provenientes de los territorios indígenas: Këköldi, Talamanca Bribri, Talamanca Cabécar y Telire.

En cuanto a las características demográficas de la población estudiantil indígena de la región Huetar Caribe se obtiene que 58,9% son mujeres; y 41,1%, hombres. Con edades entre los 18 a 67 años (M = 27,83 de 7,19). Asimismo, 61,8% se encuentra soltera; 25,5%, en unión libre; y el 12,2% casada. A la vez, 70% se identifican como bribris; y 21,8%, cabécares; sin embargo, es importante destacar que la región posee matrícula de los ocho pueblos indígenas, lo cual puede estar relacionado con los procesos migratorios.

En relación con las escuelas de matrícula, se destaca que 31% proviene de la ECE; 30%, de la ECSH; 29,7%, de la ECEN; y 9,3%, de la ECA. Hay una mayor matrícula de las carreras de Educación General Básica en I y II Ciclos (21,5%); Enseñanza de las Ciencias Naturales (9%); Diplomado Administración de Empresas (8,8%); Educación preescolar (6,9%); e Informática (6,6%).

Cuadro 9. Matrícula de estudiantado indígena según centros universitarios ubicados en la región Huetar Caribe. Periodo 2013-2017

	2013	2014	2015	2016	2017
Talamanca	102	117	106	134	159
Limón	10	10	15	30	45
Guápiles	6	4	7	14	7
Siquirres	0	0	0	0	1
Total	118	131	128	178	212

Fuente: Base de datos del AGPI-AMI construida a partir de insumos de la Oficina de Registro y la Oficina de Atención Socioeconómica de la DAES.

Región Central

La región Central está compuesta por doce centros universitarios: Palmares, Atenas, Puriscal, La Reforma, Alajuela, Heredia, San José, Desamparados, Acosta, San Marcos, Cartago y Turrialba. Para fines del documento, se dividirá en dos regiones⁴: central este y central oeste.

4. División realizada por la Dirección de Centros Universitarios en el año 2017, UNED

Región Central Este

En el caso de la región Central Este, se obtiene matrícula de estudiantes indígenas en cinco centros universitarios: Puriscal, Turrialba, Desamparados, San Marcos y Cartago, así como la Intersede Universitaria de Turrialba. Esta última forma parte del proyecto SIWA PAKO, el cual fue un convenio entre la UNED, la UNA, la UCR y el MEP para maestros de cultura que laboran en la zona de Alto y Bajo Chirripó.

Así se forman profesionales en Diplomado en Ciencias de la Educación en Lengua y Cultura Cabécar para I y II Ciclos. En el 2017, se celebró la graduación de doce estudiantes originarios cabécar, de dicho proyecto.

En cuanto a los otros centros universitarios ubicados en la región Central Este, se puede observar que la mayor matrícula de estudiantes indígenas proviene de Turrialba y de Puriscal. El primero se ubica cerca a los territorios de Alto y Bajo Chirripó y alberga estudiantes cabécares. En el caso de Puriscal, está próximo a los territorios de Quitirrisí y de Zapatón con estudiantes huetares.

Para el caso de los centros universitarios de Desamparados, San Marcos y Cartago se observa la matrícula de estudiantes ngäbes, bruncas, térraba y chorotegas, lo cual es respuesta de los procesos migratorios.

En cuanto a las características de la población estudiantil indígena de esta región en el periodo 2013-2017, se obtiene que 54,1% son mujeres; y 45,9%, hombres. Las edades oscilan entre los 18 y los 49 años ($M = 27,61$ $DE = 6,53$). Asimismo, están matriculados en las cuatro escuelas con 62,2%, la ECE; con 16,2%, la ECSH; con 13,5%, la ECEN; y con 8,1%, la ECA. Entre las carreras con mayor matrícula, están: Educación General Básica en I y II Ciclos (55%); Diplomado Administración de Empresas (5,4%); Gestión Turística Sostenible (4,5%); Educación Preescolar (3,6%); y Gestión Secretaria de la Oficina (3,6%).

Cuadro 10. Matrícula de estudiantado indígena según centros universitarios ubicados en la región Central Este. Periodo 2013-2017

	2013	2014	2015	2016	2017
Puriscal	21	20	25	23	21
Turrialba	15	9	15	21	15
Intersede universitaria de Turrialba	5	6	26	0	0
Desamparados	3	2	2	0	0
San Marcos	1	0	0	0	0
Cartago	0	1	1	3	2
Total	45	38	69	47	38

Fuente: Base de datos del AGPI-AMI construida a partir de insumos de la Oficina de Registro y la Oficina de Atención Socioeconómica de la DAES.

Región Central Oeste

Para la región Central Oeste, existe matrícula de estudiantes indígenas en los centros universitarios de San José, Alajuela, Palmares, Heredia y Atenas. Con la matrícula de diversidad de pueblos bribbris, huetares, teribes, chorotegas, bruncas, cabécares y ngäbes, lo cual responde a los procesos migratorios.

En cuanto a las características demográficas de la población estudiantil indígena de la región en el periodo 2013-2017, se obtiene que 57,1% son mujeres; y 42,9%, hombres. Las edades oscilan entre los 20 y 69 años ($M = 30$, $DE = 9,26$). De igual forma, tal población está matriculada en las cuatro

escuelas; con 34,7%, en la ECE; con 26,5%, en la ECEN; con 22,4%, en la ECSH; y con 16,3%, en la ECA. Las carreras con mayor cantidad de estudiantes matriculados son las siguientes: Educación General Básica en I y II Ciclos (20,4%); Informática (12,2%); Banca y Finanzas (8,2%); Diplomado Administración de Empresas (6,1%); y Educación Preescolar (6,1%).

Cuadro 11. Matrícula de estudiantado indígena según centros universitarios ubicados en la región Central Oeste. Periodo 2013-2017

	2013	2014	2015	2016	2017
San José	3	5	8	12	13
Alajuela	1	2	2	1	1
Palmares	27	11	8	7	9
Heredia	1	1	1	1	2
Atenas	0	0	1	1	0
Intersede universitaria					
Alajuela	1	0	1	0	0
Total	33	19	21	22	25

Fuente: Base de datos del AGPI-AMI construida a partir de insumos de la Oficina de Registro y la Oficina de Atención Socioeconómica de la DAES.

Región Pacífico Central

La región Pacífico Central está compuesta por cinco centros universitarios; sin embargo, existe matrícula de estudiantes indígenas en solo tres de estos centros: Puntarenas, Monteverde y Quepos. A la vez, la cantidad de personas ha disminuido a través de los años, pasando de 18 estudiantes, en el 2013, a 6 estudiantes en el 2017. Los pueblos de pertenencia de los estudiantes del año 2017 fueron bribri, huetar y uno de otro país.

En cuanto a las características demográficas de la población estudiantil indígena de la región en el 2017, fue de 83,3% mujeres; y 16,7%, hombres. Con edades entre 22 y 57 años ($M = 355$, $DE = 13,75$). En cuanto a las escuelas, existe matrícula en dos de ellas: Escuela de Ciencias de la Educación con las carreras de Educación Preescolar, Educación General Básica en I y II Ciclos y Educación Especial. Y la Escuela de Ciencias Sociales Humanidades con las carreras de Gestión Turística Sostenible y Bibliotecología, Bibliotecas Educativas y Centros de Recursos para el Aprendizaje.

Cuadro 12. Matrícula de estudiantado indígena según centros universitarios ubicado en la región Pacífico Central. Periodo 2013-2017

	2013	2014	2015	2016	2017
Puntarenas	16	10	4	3	4
Monteverde	1	1	1	1	1
Quepos	1	1	0	0	1
Total	18	12	5	4	6

Fuente: Base de datos del AGPI-AMI construida a partir de insumos de la Oficina de Registro y la Oficina de Atención Socioeconómica de la DAES.

Huetar Norte

La región Huetar Norte está conformada por cuatro centros universitarios, pero con matrícula de estudiantes indígenas en solo dos centros: San Carlos y Upala. El primero ubicado cerca del territorio indígena Guatuso (palenques Margarita, Tonjibe y el Sol); así, se tienen estudiantes malekus.

En cuanto a las características demográficas de la población estudiantil indígena de la región Huetar

Norte en el periodo 2013-2017, se obtiene que 60% son mujeres; y 40%, hombres, con edades entre los 21 y los 38 años ($M = 29,20$ $DE = 4,8$). A la vez, existe matrícula de estudiantes en las cuatro escuelas con un 40%, la ECSH; con 26,7%, la ECEN; con 20%, la ECE; y con 13,3%, la ECA. Con mayor matrícula de las carreras: Educación General Básica en I y II Ciclos (20%); Gestión Secretarial de la Oficina (20%); Diplomado Administración de Empresas (13,3%); Registro y Estadísticas de Salud (13,3%).

Cuadro 13. Matrícula de estudiantado indígena según centros universitarios ubicados en la región Huetar Norte. Periodo 2013-2017

	2013	2014	2015	2016	2017
San Carlos	9	10	10	9	7
Upala	2	2	1	2	0
Total	11	12	11	11	7

Fuente: Base de datos del AGPI-AMI construida a partir de insumos de la Oficina de Registro y la Oficina de Atención Socioeconómica de la DAES.

Región Chorotega

La región Chorotega está conformada por seis centros universitarios, pero existe matrícula de estudiantes indígenas en los siguientes cuatro centros: Cañas, La Cruz, Nicoya y Santa Cruz. Se destaca que cerca de los centros se encuentra el territorio indígena Matambú, razón por la cual se observa mayor matrícula de estudiantes indígenas chorotegas (75%). El 25% son bribbris, huetares y malekus.

En cuanto a las características de la población estudiantil indígena de esta región en el periodo 2013-2017, se obtiene que 65,6% son mujeres y 34,4% hombres. Con edades que oscilan entre los 19 y 65 años ($M = 30,25$, $DE = 10,17$). A la vez, existe matrícula en las cuatro escuelas con 37,5%, de la ECE; con 28,1%, de la ECSH; con 18,8%, de la ECEN; y 15,6%, de la ECA. Con mayor matrícula de las carreras: Educación General Básica en I y II Ciclos (15,6%); Educación Preescolar (12,5%); Contaduría (6,3%); y Recursos Humanos (6,3%).

Cuadro 14. Matrícula de estudiantado indígena según centros universitarios ubicados en la región Chorotega. Periodo 2013-2017

	2013	2014	2015	2016	2017
Cañas	5	8	6	3	5
La Cruz	3	1	1	4	6
Nicoya	2	1	3	3	5
Santa Cruz	1	1	1	3	1
Total	11	11	11	13	17

Fuente: Base de datos del AGPI-AMI construida a partir de insumos de la Oficina de Registro y la Oficina de Atención Socioeconómica de la DAES.

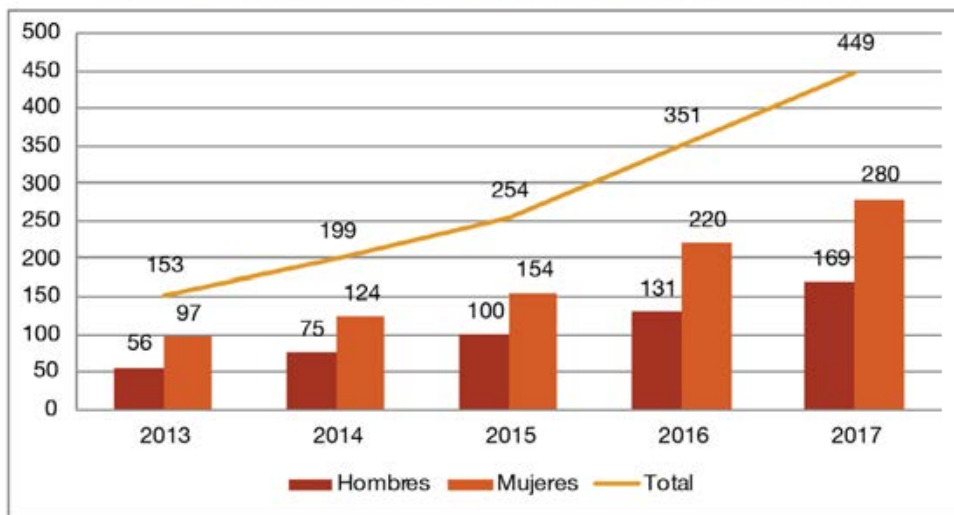
Becas otorgadas. Estudiantes autoidentificados como indígenas

El Área de Gestión de Pueblos Indígenas, desde su ejecución en el 2014, ha sostenido un trabajo en conjunto con la Oficina de Atención Socioeconómica (OAS), al tener en su equipo funcionarias de esa dependencia. En el 2014, se creó el Protocolo de atención para estudiantes indígenas becados/as de la Oficina de Atención Socioeconómica–UNED. Documento que se comparte a todo el equipo

de la OAS y plantea los principios para la atención de estudiantes indígenas. Asimismo, en el mismo año, la OAS incorporó la consulta para identificar a la población estudiantil indígena en su formulario de solicitud de beca en línea, anteriormente se obtenía la información en el formulario físico, proceso que ha facilitado la atención y seguimiento de la población.

A partir de los insumos proporcionados por la OAS, se observa que existe un aumento de las becas otorgadas a estudiantes autoidentificados como indígenas, pasando de 153 en el año 2013 a 449 en el 2017. Este es un crecimiento anual en promedio de 30%. Asociado al aumento de matrícula y acciones de divulgación de beca en territorios indígenas, entre otros.

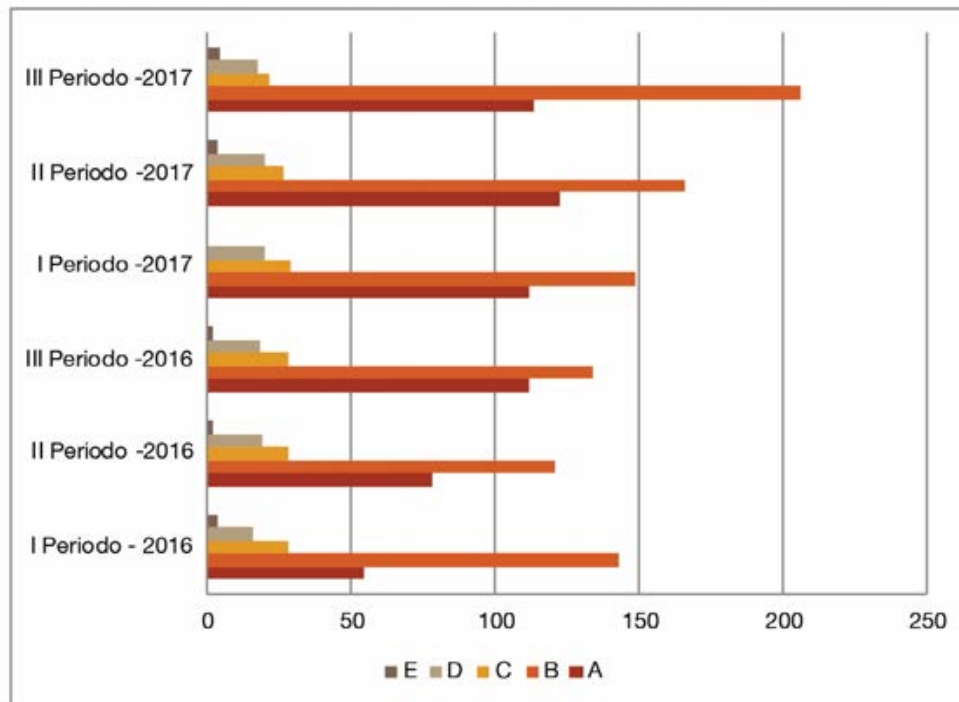
Gráfico 9. Cantidad de estudiantado autoidentificado como indígena con becas por condición socioeconómica. Periodo 2013-2017



Fuente: Elaboración propia a partir de insumos de la Oficina de Atención Socioeconómica. Listado 9 de noviembre de 2017.

En cuanto a las categorías de becas otorgadas, se observa con predominancia la beca A y B, siendo estos estudiantes exentos de 100% del pago de los derechos de estudio y algunos con apoyo socioeconómico adicional, dada su situación socioeconómica. En las categorías C, D y E se refiere a exoneraciones parciales.

Gráfico 10. Becas por condición socioeconómica otorgadas a estudiantado autoidentificado como indígenas. Años 2016-2017



Fuente: Elaboración propia a partir de insumos de la Oficina de Atención Socioeconómica.

En el cuadro 15, se observa que, en promedio, 69% de los estudiantes que matricularon en el año 2017, poseen beca socioeconómica. Para futuros estudios, se debe observar si existen estudiantes indígenas becados por otras condiciones, a saber: participación y representación en actividades estudiantiles o por rendimiento académico.

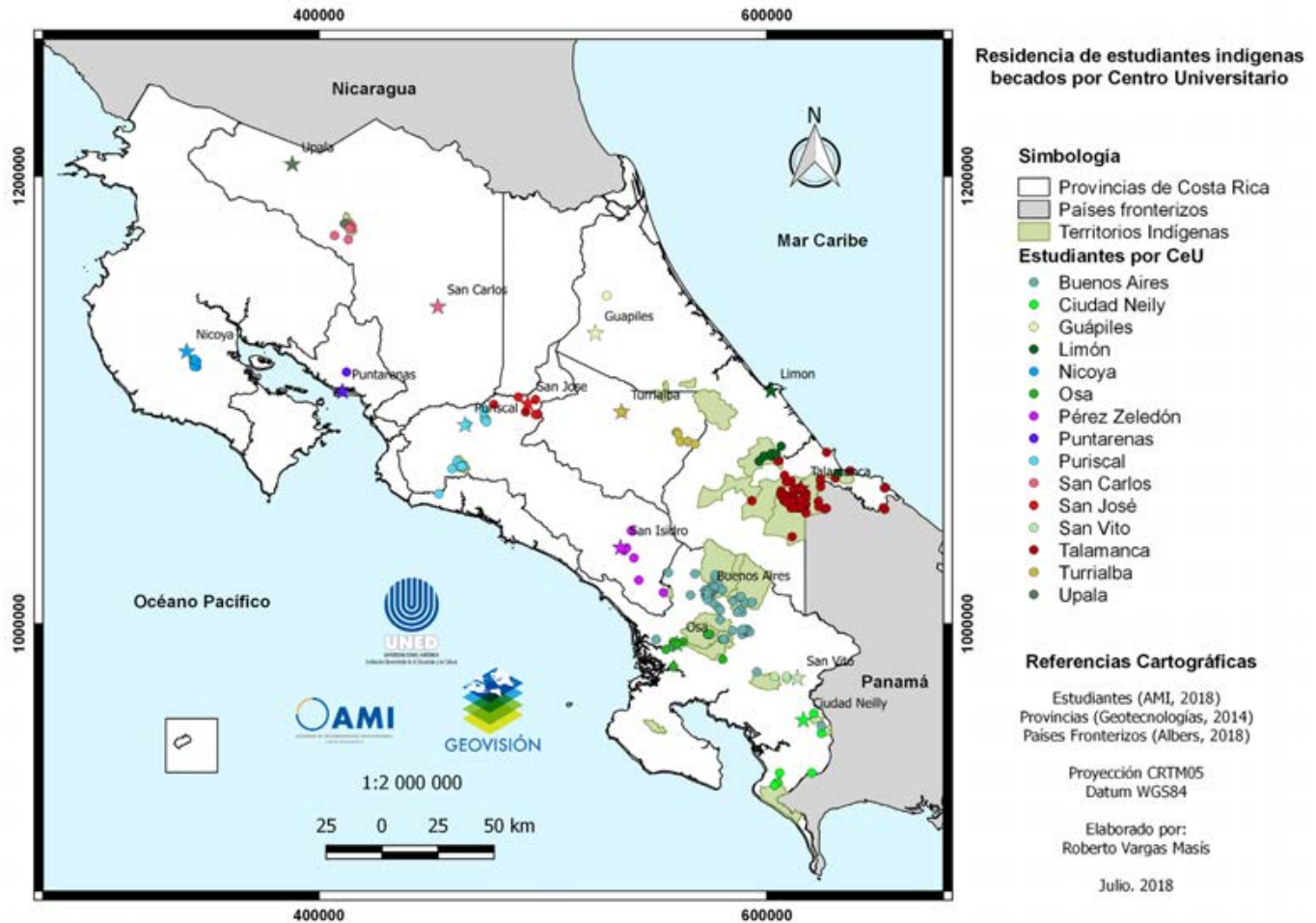
Cuadro 15. Porcentaje de estudiantado indígena con beca por condición socioeconómica, matrícula cuatrimestral 2017.

	Matricula	% becados
I cuatrimestre 2017	359	61,8
II cuatrimestre 2017	340	71,2
III cuatrimestre 2017	359	76,9

Fuente: Elaboración propia a partir de insumos de la Oficina de Atención Socioeconómica, DAES

Finalmente, en cuanto a las distancias que los estudiantes indígenas becados deben recorrer para asistir al centro universitario, en la figura 4, se observa la ubicación geográfica de la vivienda reportada y el centro universitario matriculado, el cual se representa por una estrella. El mapa se elaboró a partir de las direcciones reportadas por los estudiantes indígenas becados del I cuatrimestre 2017. A partir de la imagen, se observa la zona de atracción de cada centro universitario y las distancias para trasladarse a sus viviendas. Se destaca que, en algunos casos, implica más de una hora de traslado, en los cuales los medios de transporte público son escasos o nulos.

Figura 4. Residencia de estudiantado indígena con beca por condición socioeconómica por centro universitario. I cuatrimestre 2017



Rendimiento académico

En cuanto al rendimiento académico del grupo de estudiantes autoidentificado como indígena, se tomó como referencia la base de datos que proporcionó la Oficina de Registro, la cual incluye la situación de las materias de matrícula ordinaria de los y las estudiantes indígenas en el periodo 2013-2017.

A partir de los insumos, se realizaron dos procesos: el primero fue la revisión del estado (aprobada, reprobada, retirada) de la matrícula efectiva, según periodo académico; y luego, el análisis del comportamiento de las primeras 30 asignaturas con mayor matrícula efectiva.

Rendimiento académico de las asignaturas matriculadas

A partir del listado de las asignaturas matriculadas por la población indígena, se observó un aumento de las que inscribieron en el año 2017, situación consecuente con el incremento de la matrícula anual. En cuanto al escenario de las materias, se observa el aumento de las aprobadas. En el I cuatrimestre 2013, era de 45,5% y ascendió, en el I cuatrimestre 2017, a 49,8%. Sí se destaca la diferencia respecto de los cursos semestrales, los que muestran porcentajes mayores de materias aprobadas que los cuatrimestrales.

Cuadro 16. UNED Rendimiento académico de las asignaturas matriculadas por estudiantado autoidentificado como indígena, según cuatrimestre

	Matrícula efectiva	Aprobada	Reprobada	Retirada
2013-1	3	66,7	0,0	33,3
2013-2	3	100,0	0,0	0,0
2013-3	492	45,5	39,8	14,6
2013-4	512	44,1	41,0	14,8
2013-5	534	46,6	42,5	10,9
2014-1	3	66,7	33,3	0,0
2014-2	5	100,0	0,0	0,0
2014-3	520	43,7	45,8	10,6
2014-4	549	47,2	38,1	14,8
2014-5	613	46,2	41,1	12,7
2015-1	3	100,0	0,0	0,0
2015-2	6	83,3	16,7	0,0
2015-3	633	45,3	39,3	15,3
2015-4	711	49,2	37,3	13,5
2015-5	721	48,4	36,9	14,7
2016-1	7	85,7	14,3	0,0
2016-2	2	100,0	0,0	0,0
2016-3	725	48,8	38,5	12,7
2016-4	711	50,2	48,8	1,0
2016-5	857	51,0	47,4	1,6
2017-1	10	100,0	0,0	0,0
2017-2	9	100,0	0,0	0,0
2017-3	950	49,8	44,8	5,4
2017-4	971	50,2	48,8	1,0
2017-5	1017	52,5	44,5	2,9

Fuente: Elaborado a partir de datos de la Oficina de Registro-DAES.

Comportamiento de las materias año 2017

Para analizar el comportamiento de las materias del 2017, se tomaron las primeras 30 asignaturas con mayor matrícula. En el cuadro 17, se muestra lo siguiente:

- La asignatura Métodos de Estudio a Distancia e Investigación posee la mayor matrícula, lo cual concuerda en que es de carácter obligatorio en la UNED y pertenece al Programa de Estudios Generales. A la vez, se destaca que el porcentaje de aprobación es de 51,4%.
- Las asignaturas con un porcentaje de aprobación mayor a 60% son: Aplicaciones Informáticas en Contextos Educativos (78,9%); Introducción a la Pedagogía (71,7%); Administración General I (65%); Educación Costarricense (64%); Matemática II para I y II Ciclos (62,5%).
- Entre las materias con porcentajes de reprobación mayores de 60%, se encuentran: Matemática Financiera (95%); Química I (87%); Matemática para Administradores (73,7%); Contabilidad I (71%); La Ciencia en su Historia (71,1%); y Ética y Sociedad (66%).

Cuadro 17. Rendimiento académico de las asignaturas matriculadas por estudiantado indígena UNED. Periodo 2013–2017

	Cátedra	Asignatura	Matrícula efectiva	Aprobado	Perdida	Retiro
ECSH	Cátedra de Métodos de Estudio a Distancia	Métodos de Estudio a Distancia e Investigación	220	51,4	48,6	0,0
	Cátedra de Historia	Historia de la Cultura	107	41,1	50,5	8,4
	Cátedra de Sociología	Fundamentos de Sociología	106	52,8	46,2	0,9
	Catedra de Lengua y Literatura	Literatura Costarricense e Identidad Nacional	98	50,0	49,0	1,0
	Cátedra de Filosofía	La Ciencia en su Historia	90	28,9	71,1	0,0
	Cátedra de Historia	Historia de Costa Rica	89	47,2	46,1	6,7
	Cátedra de Filosofía	Ética y Sociedad	59	32,2	66,1	1,7
	Cátedra de Lengua y Literatura	Lenguaje y Realidad Social	50	42,0	58,0	0,0
	Cátedra de psicopedagogía	Detección de Problemas de Aprendizaje	44	45,5	54,5	0,0
	Cátedra de Gramática y Literatura	Comunicación Oral y Escrita	25	44,0	48,0	8,0
ECE	Cátedra Currículo y Didáctica	Fundamentos del Currículum	65	46,2	52,3	1,5
	Cátedra Filosofía de la Educación	Introducción a la Pedagogía	60	71,7	28,3	0,0
	Cátedra de Currículo y Didáctica	Didáctica General I	48	58,3	37,5	4,2
	Cátedra de Didáctica de los Estudios Sociales	Principios y Técnicas de Evaluación	45	57,8	42,2	0,0
	Catedra Currículo y Didáctica	Planeamiento Didáctico	40	50,0	50,0	0,0
		Ciencias Naturales I para I y II Ciclos	38	50,0	50,0	0,0
	Cátedra Investigación Educativa	Fundamentos y Metodología Invest. Educac.	30	50,0	46,7	3,3
	Cátedra Didáctica del Lenguaje	Español I para I y II Ciclos	28	57,1	42,9	0,0
	Cátedra Educación para el Desarrollo	Educación Costarricense	25	64,0	36,0	0,0
	Catedra Tecnología Aplicada a la Educación	Aplicaciones Informáticas en Contextos Educativos	19	78,9	5,3	15,8

CONTINÚA....

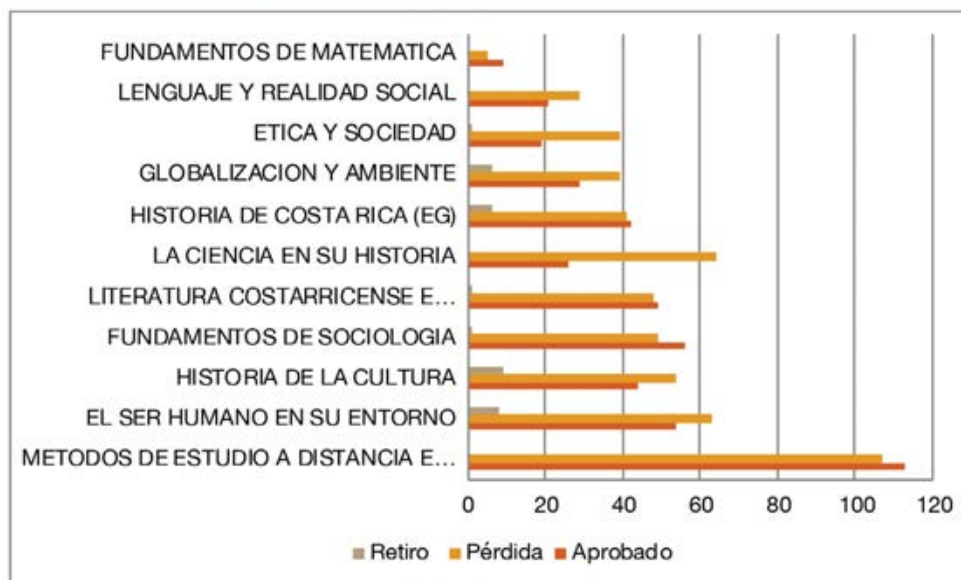
Cuadro 17. Rendimiento académico de las asignaturas matriculadas por estudiantado indígena UNED. Periodo 2013-2017

	Cátedra	Asignatura	Matrícula efectiva	Aprobado	Perdida	Retiro
ECEN	Cátedra Sociedad y Ambiente	El Ser Humano en su Entorno	125	43,2	50,4	6,4
	Cátedra Sociedad y Ambiente	Globalización y Ambiente	74	39,2	52,7	8,1
	Cátedra Matemáticas Básicas	Matemática I para I y II Ciclos	32	43,8	53,1	3,1
	Cátedra Matemáticas Básicas	Matemática II para I y II Ciclos	24	62,5	37,5	0,0
	Cátedra de Ciencias Químicas	Química I (Teoría)	23	4,3	87,0	8,7
	Catedra Matemáticas para Administradores	Matemática para Administradores I	19	26,3	73,7	0,0
	ECA	Cátedra de Contabilidad	Contabilidad I	31	29,0	71,0
Catedra de Administración		Administración General I	20	65,0	35,0	0,0
Catedra de Finanzas		Matemática Financiera	20	5,0	95,0	0,0
Cátedra de Recursos Humanos		Administración de Recursos Humanos	18	38,9	55,6	5,6

Fuente: Elaborado a partir de datos de la Oficina de Registro-DAES.

En cuanto al rendimiento académico de las asignaturas de Estudios Generales, de la población estudiantil indígena en el año 2017, se observa con mayor matrícula los cursos: Métodos de Estudio a Distancia, El Ser Humano en su Entorno e Historia de la Cultura. A la vez, en el gráfico 11, se observa que las materias con mayores porcentajes de reprobación son: la Ciencia en su Historia (71,1%), Ética y Sociedad (66%) y Sociedad (66%).

Gráfico 11. Becas por condición socioeconómica otorgadas a estudiantado autoidentificado como indígenas. Años 2016-2017



Fuente: Elaborado a partir de datos de la Oficina de Registro-DAES.

Graduación de estudiantes indígenas

Del año 2013 al 2017, la Universidad Estatal a Distancia otorgó 64 títulos a estudiantes indígenas. El 48,4% corresponde a diplomado; 40,6%, a bachillerato; y 10,9%, licenciatura. La mayor cantidad de graduaciones se concentra en el periodo 2016-2017 (cuadro 18).

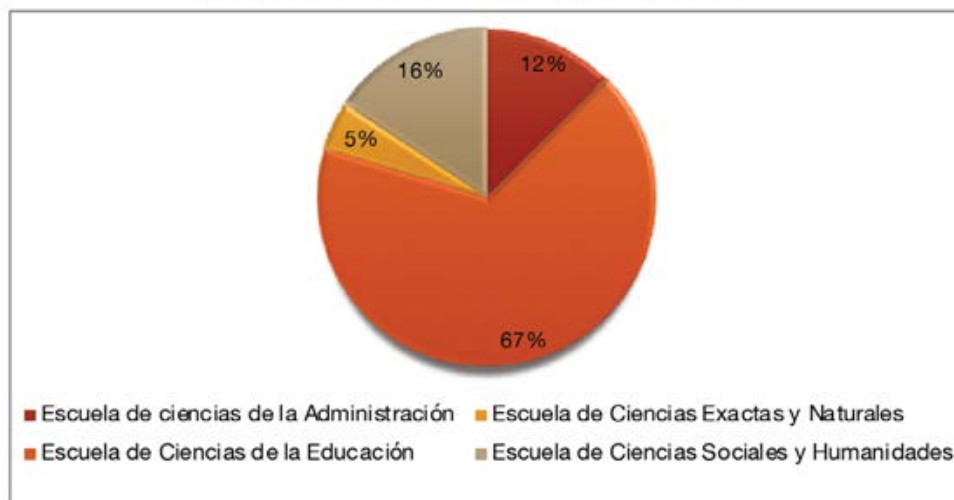
Cuadro 18. Diplomas otorgados a la población estudiantil. 2013-2017

	Diplomado	Bachillerato	Licenciatura	Total
2013	5	4	0	9
2014	4	2	0	6
2015	7	2	2	11
2016	7	9	1	17
2017	8	9	4	21
	31	26	7	64

Fuente: Elaborado a partir de datos de la Oficina de Registro-DAES.

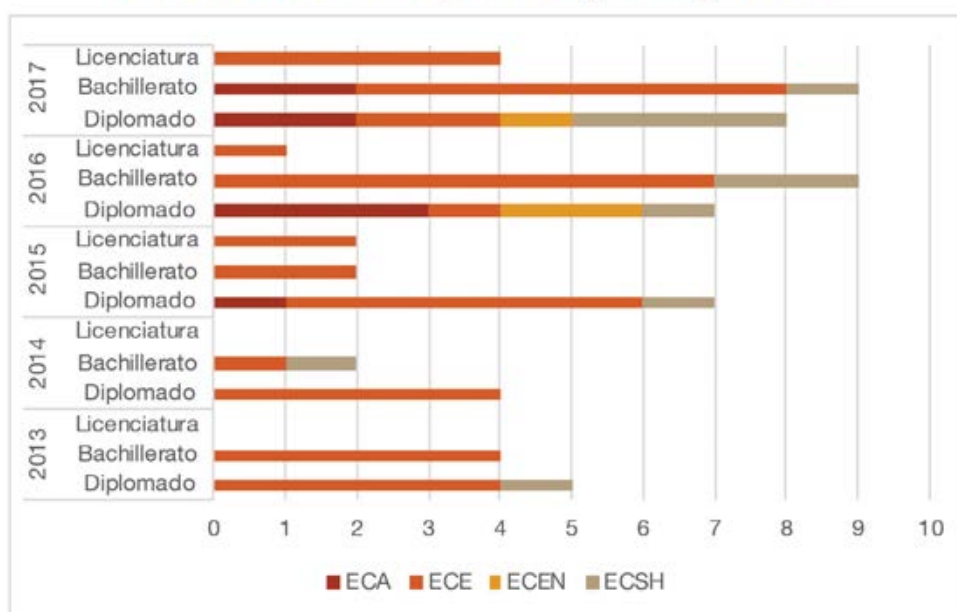
Asimismo, la ECE posee mayores cantidades de títulos otorgados; principalmente, en la carrera de Educación General Básica en I y II Ciclos. Seguido por la ECSH, la ECA; y por último, la ECEN.

Gráfico 12. Distribución relativa de personas graduadas por instancia académica. 2013-2017



Fuente: Elaborado a partir de datos de la Oficina de Registro-DAES.

Gráfico 13. Cantidad de diplomas otorgados según escuelas



Fuente: Elaborado a partir de datos de la Oficina de Registro-DAES.

Como se observa en el cuadro 19, la carrera con mayores títulos es Educación General Básica en I y II Ciclos, seguida por Educación Preescolar, Gestión Turística Sostenible y Administración de Empresas.

Cuadro 19. Carreras con títulos otorgados a la población estudiantil autoidentificada como indígena –cifras absolutas y relativas–

	Frecuencia	Porcentaje
Educación General Básica en I y II Ciclos	28	43,8
Diplomado Administración de Empresas	6	9,4
Educación Preescolar	6	9,4
Gestión Turística Sostenible	6	9,4
Educación Especial	4	6,3
Bibliotecología y Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación	3	4,7
Recursos Humanos	2	3,1
Docencia	2	3,1
Registro y Estadísticas de Salud	2	3,1
Administración de Servicios de Salud	1	1,6
Ciencias de la Educación con Énfasis en Inglés	1	1,6
Gestión Secretarial de la Oficina	1	1,6
Administración Educativa	1	1,6
Estudios Sociales y Educación Cívica	1	1,6
Total	64	100,0

Fuente: Elaborado a partir de datos de la Oficina de Registro-DAES.

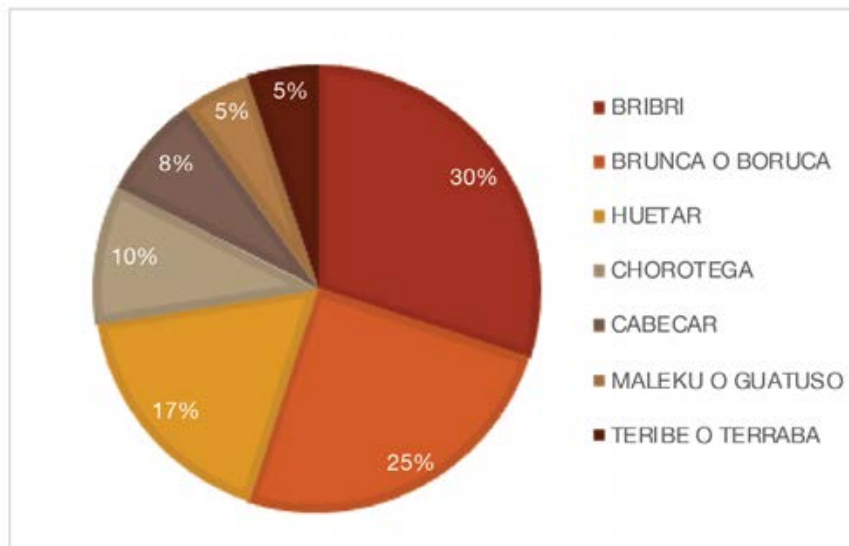
Características sociodemográficas del estudiantado indígena graduado

Con relación al género de la población graduada total en el periodo 2013-2017, 69,8% son mujeres, valor consecuente con la matrícula universitaria femenina. Igualmente, la población graduada, en su mayoría, se halla en el rango de adultez joven. En el diplomado, el rango de edad varía entre 21 y 45

años (M = 29,87 DE = 6,2); en bachillerato, varía entre 22 y 56 años (M = 34,54 DE = 8,3); y finalmente, licenciatura con un rango de 28 a 42 años (M = 35,14 DE = 4,25).

En cuanto al pueblo de procedencia, existen graduaciones de los pueblos bribri, brunca, huetar, chorotega, cabécar, maleku y teribe. Asimismo, la mayor cantidad de títulos otorgados es de 30% del pueblo bribri; y 25%, del brunca.

Gráfico 14. Pueblo de procedencia de estudiantes indígenas graduados



Fuente: Elaborado a partir de datos de la Oficina de Registro-DAES.

La distribución geográfica de las personas graduadas indígenas está concentrada, principalmente, en la periferia del país. Por ejemplo, en la región Brunca, con los centros universitarios: Osa y Buenos Aires; en la región Huetar Caribe, con Talamanca y Limón; en la región Central Este, con Puriscal y Turrialba; en la región Huetar Norte con San Carlos y Upala (cuadros 20 y 21).

Cuadro 20. Región de personas graduadas indígenas. Periodo 2013-2017

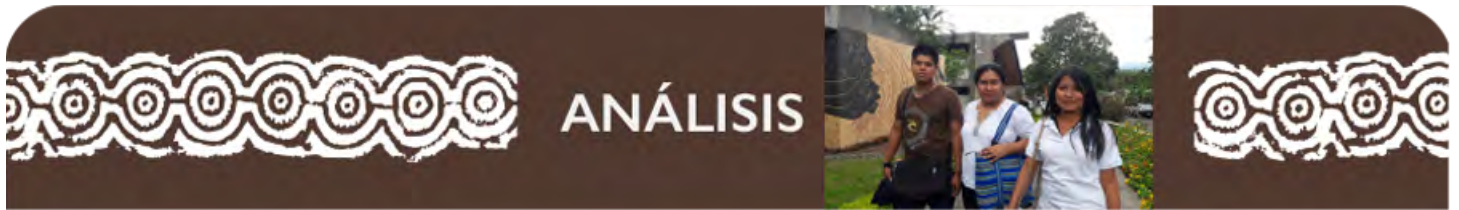
	Frecuencia	Porcentaje
Región Brunca	15	34,9
Región Huetar Caribe	12	27,9
Región Central Este	8	18,6
Región Central Oeste	3	7,0
Región Huetar Norte	2	4,7
Región Chorotega	2	4,7
Región Pacífico Central	1	2,3
Total	43	100,0

Fuente: Elaborado a partir de datos de la Oficina de Registro-DAES.

Cuadro 21. Centros universitarios de las personas graduadas indígenas. Periodo 2013-2017

	Frecuencia	Porcentaje
Buenos Aires	12	27,9
Talamanca	10	23,3
Puriscal	5	11,6
Osa	3	7,0
Turrialba	3	7,0
Palmares	2	4,7
Cañas	2	4,7
Limón	2	4,7
Alajuela	1	2,3
San Carlos	1	2,3
Puntarenas	1	2,3
Upala	1	2,3
Total	43	100,0

Fuente: Elaborado a partir de datos de la Oficina de Registro-DAES.



ANÁLISIS

El AGPI- AMI realiza sus acciones a partir de los lineamientos planteados en el Plan Quinquenal para la inclusión de los Pueblos Indígenas en la Educación Superior (PPIQ), a saber en los ejes de acceso, permanencia y pertinencia cultural. A continuación se ampliará algunos resultados, en cada uno de estos ejes.

Acceso

El AGPI, desde su año de creación, ha sostenido acciones en favor del ingreso de estudiantes indígenas a la educación superior a distancia. Así se realizan (AGPI, 2016):

- Distribución de materiales informativos de la UNED en colegios de zonas indígenas y lugares claves de la comunidad.
- Creación de materiales audiovisuales grabados por estudiantes indígenas en idiomas originarios, en los cuales se brinda información de la UNED y sus diversos procesos.
- Asesoramiento en centros universitarios en temas vinculados con los procesos de beca y de atención de población estudiantil indígena.
- Procesos de orientación educativa en las comunidades indígenas, con el fin de identificar las necesidades de formación.

Como respuesta a esas acciones, se aprecia que la cantidad de estudiantes de primer ingreso se encuentra en aumento. El porcentaje de crecimiento es de 10,8% en el año 2017. A la vez, se destaca que la matrícula de primer ingreso es, en su mayoría, mujeres con 59,4% en el año 2017. Este dato es consecuente con el principio rector de la Universidad Estatal a Distancia: ofrecer educación superior a aquellos sectores de la población que requieren oportunidades para una inserción real y equitativa en la sociedad (UNED, 2013).

Para la cobertura y atención en colegios ubicados en territorios indígenas, se observa que la UNED posee matrícula de estudiantes provenientes de 25 a 36 instituciones ubicadas en territorios indígenas, con un mayor porcentaje del Colegio Sulayom (26,2%) y del Liceo Académico de Boruca (12,9%). Respecto del tipo de modalidad del colegio de procedencia, se obtiene que 48,6% de la población total de estudiantes indígenas proviene de la modalidad académica diurna. Le sigue los programas con 16,8%. Este último incluye a los CINDEA, IPEC, CONED, Bachillerato por Madurez Suficiente y Educación Diversificada.

En este orden de ideas, existe un rango amplio en la edad de ingreso a la UNED, de 18 a 60 años, $M = 24,35$ $DE = 5,8$. Igualmente, hay mayores concentraciones de los 18 a los 25 años, lo cual se puede atribuir a que el estudiante egresa de manera más tardía de secundaria, o bien existe un momento de espera para el ingreso a los estudios superiores, entre otros. Estos datos son importantes para el apoyo y seguimiento del estudiante, cuyo lapso de espera podría asociarse con dificultades para retomar el proyecto académico y de profesionalización

Finalmente, se añade sobre las oportunidades educativas en la zona. Según la Nómina de Centros Educativos Indígenas del año 2018, existen 265 escuelas en territorios indígenas ubicadas, seguido por 46 instituciones de educación media y solo un centro de educación superior. Este último es el Centro Universitario de Shiroles, Talamanca de la UNED (anexo 1). Tales datos reflejan la disminución de la cobertura académica conforme incrementa el grado académico.

Permanencia

Con respecto al eje de permanencia, el AGPI-AMI ha realizado procesos de seguimiento con estudiantado indígena, a fin de identificar sus necesidades y dificultades dentro del sistema de educación superior a distancia. Esta atención se ha realizado desde Trabajo Social y Orientación. También, se han implementado cursos dirigidos a responder las necesidades formativas de la población. Estos son el de Alfabetización Tecnológica para Pueblos Originarios y el de Inglés para Pueblos Originarios, los cuales se imparten en coordinación con la DIREXTU, OAS y AMI. De igual manera, se han efectuado procesos de investigación para orientar los procesos educativos del estudiantado y conocer el escenario sociocultural.

Sobre la ejecución de esas acciones, incrementa el estudiantado indígena en la UNED. Este asciende de 321 estudiantes matriculados, en el 2013, a 516 en el 2017. A la vez, matriculan en las cuatro escuelas, con un mayor porcentaje en la Escuela de Ciencias de la Educación (36,8% en el año 2017).

Acerca de las regiones, aumenta en la Huetar Caribe y Brunca. Esto concuerda con que ambas poseen mayores territorios indígenas. En el caso de la Huetar Caribe, están los territorios Kéköldi, Talamanca Bribri, Talamanca Cabécar, Tayni, Telire y Bajo Chirripó. Para la región Brunca, se ubican los territorios: Salitre, Cabagra, Boruca, Curré, Térraba, Ujarrás, Abrojo Montezuma, Osa, Conte Burica, Coto Brus y Altos de San Antonio.

Ahora bien, la Universidad Estatal a Distancia posee el único centro universitario en territorio indígena; así se fortalecen las oportunidades de educación superior en la zona. Este centro, ubicado en Shiroles Talamanca, ha sostenido un crecimiento anual de estudiantado indígena de 12,5%, en promedio. Por último, los Centros Universitarios de Shiroles y Buenos Aires suman entre ambos 57.7% de la matrícula de estudiantado autoidentificado como indígena en el 2017.

Otro factor de gran relevancia en el eje de permanencia es el rendimiento académico, ya que un bajo rendimiento académico puede estar asociado con la deserción estudiantil. Al respecto, se observa que el porcentaje de materias aprobadas aumentó en el periodo 2013-2017, pasando de 45,5% a 49,9%.

A la vez, se notan diferencias en los porcentajes de aprobación entre cursos cuatrimestrales y semestrales. Siendo un aspecto relevante por analizar en futuros estudios, al surgir la inquietud si este comportamiento se debe a que el estudiantado que matricula semestralmente se encuentra en etapas más avanzadas de la universidad y, por ende su mejor rendimiento responde a una mejor afiliación al método de educación a distancia.; o si una estrategia semestral permite mejor incorporación de los insumos de las asignaturas.

A pesar de dichas ventajas, se destaca la pérdida considerable de materias iniciales de la universidad, por ejemplo: las correspondientes al Programa de Estudios Generales. Esto podría vincularse con la adaptación del método de educación a distancia, o bien la limitación de acceso a servicios; por lo tanto, son necesarios mayores estudios para profundizar en el tema de rendimiento académico en la población estudiantil indígena y el uso de servicios universitarios.

Éxito académico

Como muestra del éxito en el modelo a distancia, se obtiene que, del periodo 2013-2017, la UNED otorgó 64 títulos a estudiantes indígenas. De ellos, 48,4% corresponde a diplomados; 40,6%, a bachillerato; y 10,9%, a licenciatura. A la vez, se destaca que, de los graduados, 69.8% son mujeres y existe mayor cantidad de títulos otorgados al pueblo bribri con 29% y del brunca con 26%. No obstante, se otorgaron títulos a estudiantes huetares, chorotegas, cabécares, malekus y teribes.

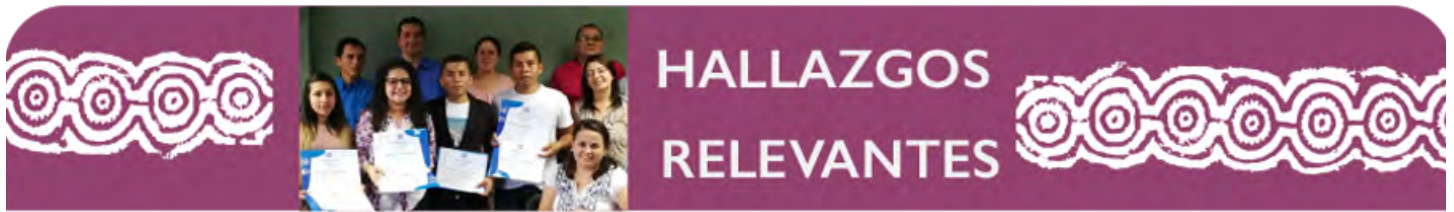
Desafíos

La demanda de información es fundamental en el quehacer académico y en la toma de decisiones universitarias, en la cual la visibilidad estadística de los pueblos indígenas es necesaria. Al respecto, se visualiza que la UNED ha realizado un avance en este sentido, al buscar estrategias para identificar, de una mejor manera, a la población indígena universitaria.

Por su parte, la institución, al aplicar el criterio de autoidentificación indígena, ejecuta un método avalado y apoyado por los mecanismos internacionales y nacionales. No obstante, este proceso debe tomar en cuenta que dependerá de la conciencia étnica en la medida en que el estudiantado reconozca la importancia de identificarse como tal.

A continuación, se exponen sugerencias a partir de los hallazgos que se encontraron durante el proceso de análisis de la presencia del estudiantado indígena en la UNED:

1. En relación con el manejo de la base de datos, el AGPI cuando la construye incluye la información de dos fuentes de información y obtiene un dato más certero de la población indígena universitaria. Sin embargo, se recomienda valorar la búsqueda de estrategias informáticas más eficientes, en las cuales la variable autoidentificación se actualice automáticamente en las distintas fuentes de información.
2. Se debe evaluar si los sistemas informativos de la UNED permiten que un estudiante reconozca su conciencia étnica durante su vida académica y no solo en la pregunta inicial que se hace cuando se inscribe en la carrera. Por lo tanto, los sistemas de información deben ser flexibles y oportunos ante las necesidades de las distintas oficinas universitarias.
3. La realidad no es estática y, por ende, se requiere una evaluación de las estrategias tomadas hasta el momento para la autoidentificación de la población indígena. En ese sentido, los procesos deben ser participativos por parte de las comunidades y el estudiantado indígena.
4. Para trabajos posteriores, es fundamental incluir datos estadísticos de la presencia de población indígena en los distintos programas universitarios, tales como los programas de extensión, investigación y posgrados. Así como datos que reflejen la participación de los estudiantes indígenas en los distintos proyectos desarrollados por el Área de Gestión de Pueblos Indígenas durante su periodo de actividad, siendo una manera de evidenciar el impacto de los proyectos ejecutados.



HALLAZGOS RELEVANTES

- Del periodo 2013-2017, 956 estudiantes se han autoidentificado como indígenas. 59,2% son mujeres; y 40,8%, hombres.
- En la UNED, existe matrícula de estudiantes indígenas pertenecientes a los ocho pueblos originarios. Los porcentajes de la población 2013-2017 son los siguientes: bribri (38%); cabécar (19,1%); boruca (9,9%); ngäbe (9,3%); huetar (7,4%); chorotega (3,8%); térraba (3,2%); y maleku (2%).⁵
- En cuanto al estado civil de la población indígena, alrededor del 67,3% es soltera; 19,2% se encuentra en unión libre; y 12,6%, casada.
- En el año 2017, 1,6% de la población estudiantil universitaria de la UNED se autoidentifica como indígena.⁶
- El 29,2% del estudiantado indígena del periodo 2013-2017 es egresado de colegios en territorio indígena.
- Las regiones con mayor matrícula de estudiantes indígenas son las Huetar Caribe y la Brunca, con los Centros Universitarios de Talamanca y Buenos Aires, respectivamente. Ambas regiones concentran, en el año 2017, el 81,5% de la matrícula total.
- La Escuela de Ciencias de la Educación posee la mayor matrícula de estudiantes indígenas; en el 2017, la cantidad fue de 190 estudiantes. A la vez, la carrera con mayor matrícula es Educación General Básica en I y II Ciclos seguida por Educación Preescolar.
- En el año 2017, 69% de la población estudiantil indígena matriculada obtuvo beca socioeconómica.
- Del año 2013 al 2017, la Universidad Estatal a Distancia otorgó 64 títulos a estudiantes indígenas, del cual corresponde 48,4% de diplomado; 40,6%, bachillerato; y 10,9%, licenciatura.

5. Existe un 6,3% que no indica pueblo de pertenencia, así como un 0,9% de la población que indica ser de un pueblo indígena de otro país.

6. Según el Anuario Estadístico emitido por el CIEI, en el año 2017, la matrícula de estudiantes de grado y pregrado fue de 31 189 estudiantes.



PROPUESTA PARA EL MANEJO DE BASES DE DATOS

A partir del trabajo del AGPI, en el 2018, se efectuaron reuniones con la Dirección de Tecnología de Información y Comunicaciones (DTIC) y el Registro y Administración Estudiantil, a fin de proponer estrategias para mantener actualizada la información del estudiantado de los pueblos indígenas y que sea accesible a los sistemas oficiales de la institución.

Entre las acciones propuestas, se encuentran:

1. Solicitar un reporte formal de la población estudiantil indígena cuatrimestral, que incorpore tanto la información de registro como la del estudiantado indígena becado por condición socioeconómica (código 800). El reporte se solicita con las siguientes variables: cédula, nombre, apellidos, año de ingreso, periodo de ingreso, centro universitario, pueblo, carrera, código de asignatura, sexo, estado civil, fecha de nacimiento, provincia, cantón, distrito, colegio de procedencia, teléfono y correo electrónico
2. Modificar el dato en entorno estudiantil para estudiantado regular que no incorporó la pertenencia a un pueblo indígena en la pregunta inicial de ingreso. Se propone que se incluya, en el entorno estudiantil, la posibilidad de cambiar el dato. Para este proceso, la Oficina de Gobierno Digital firmó/efectuó el requerimiento. Además, se propone incluir una bitácora que incorpore la fecha y el usuario que hizo el cambio.
3. Incluir la base de datos de estudiantes indígenas elaborada por el AGPI en el periodo 2013-2018 en los sistemas oficiales de la institución

A la fecha de conclusión de este documento se logró, en conjunto con la DTIC, la elaboración de un informe formal de la población estudiantil indígena con los listados de la Oficina de Registro y Administración Estudiantil y la Oficina de Atención Socioeconómica.

Finalmente, se sugiere que el procedimiento para la autoidentificación del estudiantado indígena en el UNED se realice de la siguiente manera, en los sistemas de Registro y Admisión Estudiantil, así como entorno estudiantil, propuestas que se han valorado en conjunto con las dependencias encargadas.

- **PASO 1.** Informar la pertenencia a un pueblo originario. El estudiante de primer ingreso ofrecerá esta información por medio de la pregunta inicial: ¿Se considera usted indígena?, en la cual pueden marcar “sí” o “no”. La pregunta está acompañada con la leyenda: *La pertenencia a un pueblo indígena u originario se realiza con el fin de desarrollar proyectos específicos para esta población. Luego, se les solicita que escojan el pueblo de pertenencia.*

Figura 5. Consulta de autoidentificación para los estudiantes de primer ingreso

¿Se considera usted indígena? Si No

La pertenencia a un pueblo indígena u originario se realiza con el fin de desarrollar proyectos específicos para esta población

nivel

Indique la etnia

BRUNCA O BORUCA

- **PASO 2.** Incorporar en el entorno estudiantil la posibilidad de modificar el dato de pertenencia al pueblo originario. Esta posibilidad es para quienes no se identificaron en el primer ingreso, o bien marcaron que sí son indígenas por error.

En la pregunta *¿se considera usted indígena?*, se incluye la leyenda: *La pertenencia a un pueblo indígena u originario se realiza con el fin de desarrollar proyectos específicos para esta población. Usted se ha identificado como “indígena” o “no indígena” 7 para la UNED. En caso de que la información sea errónea, dé clic acá.*

Cuando el estudiante marca la opción “sí soy indígena”, emerge una ventana en la cual puede hacer una declaración sobre su pertenencia a un pueblo originario. Se propone la siguiente ventana:

Figura 6. Propuesta declaración jurada. Estudiantes indígenas

Yo cédula declaro que Si No soy indígena

y pertenezco al pueblo

- Bribri
- Cabécar
- Maleku
- Gnobe
- Brunca o boruca
- Térraba
- Chorotega
- Huetar
- Extranjero

Fecha: DD/MM/AA

Finalmente, se recomienda que el cambio de este dato se acompañe de una bitácora, para tener el registro de la fecha de la modificación y el usuario.



CONCLUSIONES

Acceso

- Desde las acciones en ejecución por el AGPI en coordinación con diversas instancias, se observa el incremento de estudiantado de primer ingreso autoidentificado como indígena. Pasó de 141 personas, en el año 2013, a 175 en el año 2017. A la vez, se observa que cada año ingresan alrededor de 100 personas autoidentificadas como indígenas.
- Existe un rango amplio en la edad de ingreso de estudiantado indígena, entre los 18 y los 60 años, $M = 24,35$, $DE = 5,8$, con mayores concentraciones de los 18 a 25 años.
- 48,6% de la población total de estudiantado indígena egresó de colegios con modalidad académica diurna; sigue los programas con 16,8%; luego, 11,8%, de técnicos diurnos; y finalmente, 9,2%, de académico nocturno.
- En el periodo 2013-2017, ha ingresado a la UNED estudiantado egresado de 25 colegios ubicados en territorios indígenas, con un mayor porcentaje del Colegio Sulayom (26,2%) y del Liceo Académico de Boruca (12,9%).

Permanencia

- La matrícula anual de estudiantes UNED aumenta en el periodo 2013-2017. Ingresaron 321 personas en el año 2013 y 516 en el año 2017.
- La ECE posee mayor cantidad de matrícula, dado que gran número de estudiantado matricula Educación General Básica en I y II Ciclo.
- Existe matrícula de estudiantado indígena perteneciente a los ocho pueblos originarios. En el año 2017, se observa la siguiente distribución: bribri (40,5%); cabécar (18,6%); ngäbe (10,3%); brunca (9,9%); huetar (7,2%); teribe (3,7%); chorotega (3,1%); maleku (1,9%); y de otro país (1,4%).
- En el año 2017, las cinco carreras de mayor interés de estudio por la población indígena fueron: Educación General Básica en I y II Ciclos ($N = 128$), Educación Preescolar ($N = 50$), Enseñanza de las Ciencias Naturales ($N = 43$), Diplomado Administración de Empresas ($N = 40$) e Informática ($N = 21$).
- La mayor cantidad de estudiantado indígena matriculado se encuentra en región Huetar Caribe y en región Brunca. La primera está compuesta por los centros universitarios Talamanca, Limón, Guápiles y Siquirres. Y la segunda, con Buenos Aires, Ciudad Neilly, San Isidro, Osa y San Vito. Entre ambas, se encuentran 17 territorios indígenas cercanos.

Éxito académico

- En el periodo 2013-2017, se otorgaron 64 títulos a estudiantes indígenas, del cual corresponde 48,4% de diplomado; 40,6%, bachillerato; y 10,9%, licenciatura. La mayor cantidad de graduaciones se concentra en el periodo 2016-2017.

- Las carreras con mayores títulos otorgados son las siguientes: Educación General Básica en I y II Ciclos (N.º 28); seguida por Gestión Turística Sostenible (N.º 6); Educación Preescolar (N.º 6); y Administración de Empresas (N.º 6).
- 69,8% de las personas graduadas son mujeres. A la vez, se encuentran en un rango de adultez joven. En el diplomado, el rango de edad varía entre 21 y 45 años (M = 29,87 DE = 6.2); en bachillerato, varía entre 22 y 56 años (M = 34,54 DE = 8,3); y finalmente, licenciatura con un rango de 28 a 42 años (M = 35,14 DE = 4,25).
- Existen graduaciones de los pueblos bribri, brunca, huetar, chorotega, cabécar, maleku y teribe. Con mayores porcentajes del pueblo bribri (30%) y brunca (25%).

Estudios posteriores

Este estudio es una primera radiografía de la población estudiantil indígena de la UNED; sin embargo, se debe continuar con el monitoreo y la profundización de aspectos de interés de la vida académica. A la vez, a partir de los hallazgos, es relevante plantear líneas de investigación, como rendimiento académico, trayectorias educativa, condición laboral y acceso a servicios, en la población estudiantil indígena de la UNED.



BIBLIOGRAFÍA

- AGPI-AMI (2016). *Plan de sostenibilidad del Acuerdo de Mejoramiento Institucional: Área de Gestión de Pueblos Indígenas*. [Documento interno]. San Jose: Costa Rica
- Aguilar, G. (2006). La aspiración indígena a la propia identidad. *Universum*, 21, pp106-119.
- Bartolomé, M (2006). Los laberintos de la identidad: procesos identitarios en las poblaciones indígenas. *Revista de Antropología*. 9, pp. 28-48
- CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) (2008). La inclusión del enfoque étnico en los censos de población de América Latina. *Notas de población 89*. Santiago de Chile: CEPAL.
- Del Popolo, F. & Schkolnik, S. (2013). Pueblos indígenas y afrodescendientes en los censos de población y vivienda de América Latina: avances y desafíos en el derecho a la información. En *Notas de Población 97* (206-248). Santiago de Chile: CEPAL.
- Del Popolo, F. & Schkolnik, S. (2005). Los censos y los pueblos indígenas. En *Notas de Población* (206-248). Santiago de Chile: CEPAL.
- Díaz, G. (2009). Identidad en la comunidad indígena de Térraba: un caso de revitalización. En *Cuadernos de Antropología* 19, 123-140.
- Gómez, A., González, F., García, H., Espinoza, M y Solano, F. (2014) *Atlas de territorios indígenas de Costa Rica*. San José: Universidad de Costa Rica.
- Guevara, M. (2000). Perfil de los Pueblos Indígenas en Costa Rica: Informe Final. Costa Rica
- INEC (Instituto Nacional de Estadística y Censos) (2013). X Censo Nacional de Población y VI de Vivienda: Territorios Indígenas. San José: INEC.
- Mejía, N., Vargas, M., Chacón, R., Campos, S., Guzmán, A.L y Sánchez, E. (2012). *Evaluación socioeducativa-cultural de los pueblos indígenas: acceso, permanencia y éxito en la Educación Superior Costarricense*. San José: CONARE
- OIT (Organización Internacional del Trabajo) (1989). Convenio N°169 sobre pueblos indígenas y tribales en países independientes.
- Quesada, S. (23 de agosto de 2017). TSE estudia identidad de pobladores térrabas originales. *Semanario universidad*.
- Schkolink, S y Del Popolo, F. (2005). *Los censos y los pueblos indígenas en América Latina: una metodología regional*. Chile: CEPAL
- Solano, E. (2002). La población indígena en Costa Rica según el censo del año 2000. En *Notas de Población* 75. Santiago de Chile.



GLOSARIO

Deserta: condición que cada estudiante adquiere cuando tiene cinco períodos académicos consecutivos o más que no matricula ninguna asignatura.

Estudiante activo o regular: condición que adquiere cada estudiante cuando se encuentra empadronado y matricula asignaturas de su plan de estudios, en forma consecutiva en los períodos académicos establecidos, según Reglamento General Estudiantil de la UNED.

Estudiante inactivo: condición que cada estudiante adquiere cuando tiene de uno a tres periodos académicos consecutivos que no matricula ninguna asignatura, según Reglamento General Estudiantil de la UNED.

Interrumpe sus estudios: condición que adquiere cuando tiene cuatro periodos académicos consecutivos que no matricula ninguna asignatura.

Matrícula cuatrimestral: cantidad de estudiantes regulares autoidentificados como indígenas que matriculan en cualquier programa o carrera de pregrado o grado en forma cuatrimestral. El estudiante se contabiliza una única vez en el cuatrimestre.

Matrícula efectiva: materias de pregrado o grado matriculadas en el cuatrimestre.

Matrícula total: cantidad de estudiantes regulares autoidentificados como indígenas que matriculan en cualquier programa o carrera de pregrado o grado en forma anualizada. El estudiante se contabiliza una única vez en el año.

Promedio ponderado: promedio ponderado de cada estudiante de honor que se obtiene al multiplicar la calificación obtenida por los créditos de cada asignatura. La suma de este producto se divide entre el total de créditos cursados ese cuatrimestre. No se utiliza el redondeo.

Pueblo indígena: es aquel "cuyas condiciones sociales, culturales, económicas les distingan de otros sectores de la colectividad nacional, y que estén regidos total o parcialmente por sus propias costumbres o tradiciones o por una legislación especial" (Convenio 169 de la OIT, artículo 1, inciso a). Según la OEA (2018) son grupos humanos culturalmente diferenciados que mantienen un vínculo ancestral con las tierras en las que viven o desean vivir.

Retiro: situación en la que estudiantado deja de participar en las actividades programadas y no se presenta a resolver las evaluaciones de los aprendizajes. Esta condición puede ser justificada o injustificada ante la Oficina de Registro.

Territorio indígena: (Censo 2011) variable geográfica que corresponde a un área espacial creada por ley o por decreto ejecutivo y suele tener límites naturales. Está destinado a que las poblaciones indígenas pueden desarrollarse según sus costumbres y tradiciones.



ANEXOS

Anexo 1. Colegios ubicados en territorio. Matrícula en el año 2017	53
Anexo 2. Cantidad de centros educativos, según territorio indígena. Año 2018.	54
Anexo 3. Año de ingreso de estudiantes indígenas que matricularon en el periodo 2013-2017 -cifras absolutas y relativas-	55
Anexo 4. Estudiantes inscritos por centro universitario. I, II y III cuatrimestres del 2013 -cifras absolutas y relativas-	56
Anexo 5. Estudiantes inscritos por centro universitario. I, II y III cuatrimestres del 2014 -cifras absolutas y relativas-	57
Anexo 6. Estudiantes inscritos por centro universitario. I, II y III cuatrimestres del 2015 -cifras absolutas y relativas-	58
Anexo 7. Estudiantes inscritos por centro universitario. I, II y III cuatrimestres del 2016 -cifras absolutas y relativas-	59
Anexo 8. Estudiantes inscritos por centro universitario. I, II y III cuatrimestres del 2017 -cifras absolutas y relativas-	60
Anexo 9. Matrícula de estudiantes regulares de grado y pregrado año 2017. Comparación total de centro y estudiantes indígenas	61
Anexo 10. Estudiantes indígenas matriculados por sexo, según escuela	62
Anexo 11. Matrícula de estudiantes indígenas, según región	62

Anexo 1. Colegios ubicados en territorio. Matrícula en el año 2017

CENTRO EDUCATIVO	PROVINCIA	CANTÓN	DISTRITO	POBLADO	MATRÍCULA
DIRECCIÓN REGIONAL DE COTO					
LICEO RURAL ABROJO	PUNTARENAS	CORREDORES	CORREDOR	ABROJO	90
				MONTEZUMA	
LICEO RURAL SAN RAFAEL	PUNTARENAS	CORREDORES	CORREDOR	BAJO LOS INDIOS	51
LICEO RURAL LA CASONA	PUNTARENAS	COTO BRUS	LIMONCITO	LA CASONA	231
LICEO RURAL ALTO GUAYMÍ	PUNTARENAS	GOLFITO	PAVÓN	ALTO GUAYMÍ	79
LICEO RURAL ALTO COMTE	PUNTARENAS	GOLFITO	PAVÓN	ALTO COMTE	88
LICEO RURAL EL PROGRESO	PUNTARENAS	GOLFITO	PAVÓN	EL PROGRESO	89
DIRECCIÓN REGIONAL GRANDE DE TERRABA					
LICEO BORUCA	PUNTARENAS	BUENOS AIRES	BORUCA	BORUCA	154
LICEO RURAL YIMBA CAJC	PUNTARENAS	BUENOS AIRES	BORUCA	CURRE	113
COLEGIO DE UJARRÁS	PUNTARENAS	BUENOS AIRES	BUENOS AIRES	UJARRÁZ	139
LICEO RURAL YERI	PUNTARENAS	BUENOS AIRES	BUENOS AIRES	YERI	104
LICEO RURAL SALITRE	PUNTARENAS	BUENOS AIRES	BUENOS AIRES	SALITRE	108
LICEO RURAL VILLA HERMOSA	PUNTARENAS	BUENOS AIRES	BUENOS AIRES	VILLA HERMOSA	
LICEO RURAL SIKRIYÖK	PUNTARENAS	BUENOS AIRES	BUENOS AIRES	YUAVIN	
LICEO RURAL SAN RAFAEL DE CABAGRA	PUNTARENAS	BUENOS AIRES	POTRERO GRANDE	SAN RAFAEL CABAGRA	147
LICEO DE TÉRRABA	PUNTARENAS	BUENOS AIRES	POTRERO GRANDE	TÉRRABA	124
DIRECCIÓN REGIONAL DE PURISCAL					
LICEO RURAL ZAPATÓN	SAN JOSÉ	PURISCAL	CHIRES	ZAPATÓN	48
DIRECCIÓN REGIONAL DE SULÁ					
LICEO RURAL USEKLA	LIMÓN	TALAMANCA	BRATSI	SAN VICENTE	75
COLEGIO INDÍGENA SHIROLES	LIMÓN	TALAMANCA	BRATSI	SHIROLES	150
LICEO RURAL CHINA KICHA	LIMÓN	TALAMANCA	BRATSI	CHINA KICHA	52
LICEO RURAL PALMERA	LIMÓN	MATINA	CARRANDI	PALMERA	61
LICEO RURAL NAMALDI	LIMÓN	MATINA	MATINA	NAMALDI	74
COLEGIO SULÁYÖM	LIMÓN	TALAMANCA	TELIRE	AMUBRI	210
COLEGIO SEPECUE	LIMÓN	TALAMANCA	TELIRE	SEPECUE	107
LICEO RURAL YORKIN	LIMÓN	TALAMANCA	TELIRE	YORKIN	35
LICEO RURAL KATSI	LIMÓN	TALAMANCA	TELIRE	KATSI	N. D
LICEO RURAL COROMA	LIMÓN	TALAMANCA	TELIRE	COROMA	52
NOCTURNO DE AMUBRI	LIMÓN	TALAMANCA	TELIRE	AMUBRI	227
LICEO RURAL GAVILÁN	LIMÓN	LIMÓN	VALLE LA ESTRELLA	VESTA	166
LICEO INDÍGENA BOCA COHÉN	LIMÓN	LIMÓN	VALLE LA ESTRELLA	BOCA COHÉN	152
LICEO RURAL ALTO COHÉN	LIMÓN	LIMÓN	VALLE LA ESTRELLA	ALTO COHÉN	83
DIRECCIÓN REGIONAL DE TURRIALBA					
LICEO RURAL ROCA QUEMADA	CARTAGO	TURRIALBA	CHIRRIPO	TSINIKLARI	108
LICEO RURAL KABEBATA	CARTAGO	TURRIALBA	CHIRRIPO	ALTO QUETZAL	100
LICEO RURAL KJAKUO SULO	CARTAGO	TURRIALBA	CHIRRIPO	ALTO PACUARE	79
LICEO RURAL SHIKABALI	LIMÓN	LIMÓN	VALLE LA ESTRELLA	SHIKABALI	104
LICEO RURAL TSIRURURI	LIMÓN	LIMÓN	VALLE LA ESTRELLA	SINOLI	82
LICEO RURAL JAK KSARI	LIMÓN	LIMÓN	VALLE LA ESTRELLA	ÑARI ÑAKA	92

Fuente: MEP (2017). Nomina de Centros Educativos, clasificados por Dirección Regional y circuito. Publicación 380-17.

Anexo 2. Cantidad de centros educativos, según territorio indígena. Año 2018.

Territorio	Escuelas	Colegios	Educación superior
Dirección Regional de Sulá			
Talamanca-bribri	35	10	1
Tayni-valle de la Estrella	18	4	
Talamanca-cabécar	14	3	
Bajo Chirripó	8	2	
Nairi Awari	4		
Këköldi	3	1	
Dirección Regional de Turrialba			
Alto Chirripó	67	7	
Dirección Regional Pérez Zeledón			
China Kicha	1		
Dirección Regional Grande de Térraba			
Cabagra	18	3	
Boruca	17	1	
Salitre	16	3	
Rey Curré	9	1	
Térraba	8	1	
Ujarrás	6	2	
Dirección Regional de Coto			
Comte Burica	12	3	
Ngäbe Bugle	10	1	
Abrojo Montezuma	3	2	
Osa	1		
Altos de San Antonio	1		
Dirección Regional de Puriscal			
Zapatón	5	1	
Quitirrisí	1		
Dirección Regional Norte-Norte			
Guatuso	6	1	
Dirección Regional de Nicoya			
Matambú	2		
Total	265	46	1

Fuente: Elaborado a partir de los insumos del MEP (2018). Nómina de Centros Educativos Indígenas y su distribución en los territorios indígenas de Costa Rica.

**Anexo 3. Año de ingreso de estudiantes indígenas que matricularon
en el periodo 2013-2017 -cifras absolutas y relativas-**

	Frecuencia	Porcentaje
1980	1	0,1
1988	1	0,1
1989	2	0,2
1990	2	0,2
1991	1	0,1
1992	1	0,1
1993	1	0,1
1995	1	0,1
1996	1	0,1
1997	2	0,2
1998	1	0,1
1999	1	0,1
2000	4	0,4
2001	3	0,3
2002	1	0,1
2003	6	0,6
2004	9	0,9
2005	8	0,8
2006	13	1,4
2007	11	1,2
2008	13	1,4
2009	32	3,3
2010	31	3,2
2011	35	3,7
2012	62	6,5
2013	141	14,7
2014	111	11,6
2015	128	13,4
2016	158	16,5
2017	175	18,3
Total	956	100,0

Fuente: Base de datos del AGPI-AMI construida a partir de insumos de la Oficina de Registro y la Oficina de Atención Socioeconómica de la DAES.

Anexo 4. Estudiantes inscritos por centro universitario. I, II y III cuatrimestres del 2013

-cifras absolutas y relativas-

	I CUATRIMESTRE		II CUATRIMESTRE		III CUATRIMESTRE	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Talamanca	74	34,6	68	29,3	72	32,3
Buenos Aires	32	15,0	36	15,5	41	18,4
Palmares	13	6,1	21	9,1	12	5,4
Puntarenas	13	6,1	11	4,7	8	3,6
Puriscal	13	6,1	19	8,2	19	8,5
Turrialba	11	5,1	9	3,9	11	4,9
Osa	7	3,3	7	3,0	8	3,6
Limón	7	3,3	6	2,6	4	1,8
San Isidro	7	3,3	7	3,0	3	1,3
San Carlos	6	2,8	8	3,4	9	4,0
Ciudad Neilly	6	2,8	5	2,2	5	2,2
Guápiles	6	2,8	6	2,6	6	2,7
San José	3	1,4	4	1,7	3	1,3
San Vito	3	1,4	3	1,3	3	1,3
Desamparados	3	1,4	3	1,3	2	0,9
Nicoya	2	0,9	2	0,9	1	0,4
Heredia	2	0,9	2	0,9	2	0,9
Intersede universitaria de Turrialba	2	0,9	3	1,3	3	1,3
Quepos	1	0,5	1	0,4	1	0,4
Upala	1	0,5	2	0,9	2	0,9
San Marcos	1	0,5	0	0,0	0	0,0
Santa Cruz	1	0,5	1	0,4	1	0,4
Cartago	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Alajuela	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Cañas	0	0,0	4	1,7	4	1,8
La Cruz	0	0,0	3	1,3	1	0,4
Extranjeros	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Atenas	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Monteverde	0	0,0	0	0,0	1	0,4
Intersede universitaria Alajuela	0	0,0	1	0,4	1	0,4
Total	214	100,0	232	100,0	223	100,0

Fuente: Base de datos del AGPI-AMIt construida a partir de insumos de la Oficina de Registro y la Oficina de Atención Socioeconómica de la DAES.

Anexo 5. Estudiantes inscritos por centro universitario.

I, II y III cuatrimestres del 2014 —cifras absolutas y relativas—

	I CUATRIMESTRE		II CUATRIMESTRE		III CUATRIMESTRE	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Talamanca	84	36,8	85	36,8	83	33,6
Buenos Aires	45	19,7	42	18,2	51	20,6
Puriscal	18	7,9	18	7,8	17	6,9
Cañas	9	3,9	6	2,6	6	2,4
San Carlos	8	3,5	9	3,9	8	3,2
Puntarenas	8	3,5	4	1,7	4	1,6
Osa	8	3,5	10	4,3	10	4,0
Ciudad Neilly	7	3,1	5	2,2	15	6,1
Palmares	6	2,6	6	2,6	8	3,2
Limón	6	2,6	9	3,9	7	2,8
Turrialba	6	2,6	8	3,5	7	2,8
San José	3	1,3	4	1,7	3	1,2
San Isidro	3	1,3	2	0,9	6	2,4
Guápiles	3	1,3	4	1,7	4	1,6
San Vito	3	1,3	5	2,2	4	1,6
Upala	2	0,9	2	0,9	1	0,4
Heredia	2	0,9	2	0,9	1	0,4
Desamparados	2	0,9	2	0,9	1	0,4
Quepos	1	0,4	0	0,0	0	0,0
La Cruz	1	0,4	1	0,4	1	0,4
Santa Cruz	1	0,4	0	0,0	0	0,0
Monteverde	1	0,4	1	0,4	1	0,4
Intersede universitaria de Turrialba	1	0,4	4	1,7	6	2,4
Cartago	0	0,0	0	0,0	1	0,4
Alajuela	0	0,0	1	0,4	1	0,4
Nicoya	0	0,0	1	0,4	1	0,4
San Marcos	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Extranjeros	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Atenas	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Intersede universitaria Alajuela	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Total	228	100	231	100	247	100

Fuente: Base de datos del AGPI-AMI construida a partir de insumos de la Oficina de Registro y la Oficina de Atención Socioeconómica de la DAES.

Anexo 6. Estudiantes inscritos por centro universitario.

I, II y III cuatrimestres del 2015 -cifras absolutas y relativas-

	I CUATRIMESTRE		II CUATRIMESTRE		III CUATRIMESTRE	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Talamanca	72	29,0	65	22,7	82	27,3
Buenos Aires	55	22,2	72	25,2	69	23,0
Puriscal	18	7,3	22	7,7	20	6,7
Ciudad Neilly	13	5,2	12	4,2	16	5,3
Osa	13	5,2	12	4,2	10	3,3
Limón	11	4,4	11	3,8	13	4,3
San Carlos	10	4,0	8	2,8	7	2,3
Palmares	8	3,2	7	2,4	6	2,0
San Isidro	6	2,4	5	1,7	9	3,0
Turrialba	6	2,4	11	3,8	10	3,3
Cañas	5	2,0	5	1,7	4	1,3
Guápiles	5	2,0	5	1,7	4	1,3
San Vito	5	2,0	3	1,0	3	1,0
San José	4	1,6	5	1,7	8	2,7
Puntarenas	3	1,2	4	1,4	4	1,3
Alajuela	2	0,8	1	0,3	1	0,3
Nicoya	2	0,8	3	1,0	3	1,0
Desamparados	2	0,8	1	0,3	0	0
Intersede universitaria de Turrialba	2	0,8	26	9,1	24	8,0
Cartago	1	0,4	1	0,3	1	0,3
La Cruz	1	0,4	1	0,3	1	0,3
Upala	1	0,4	1	0,3	1	0,3
Santa Cruz	1	0,4	1	0,3	1	0,3
Heredia	1	0,4	1	0,3	1	0,3
Monteverde	1	0,4	1	0,3	1	0,3
Atenas	0	0	1	0,3	1	0,3
Intersede universitaria Alajuela	0	0	1	0,3	0	0
Total	248	100	286	100	300	100

Fuente: Base de datos del AGPI-AMI construida a partir de insumos de la Oficina de Registro y la Oficina de Atención Socioeconómica de la DAES.

Anexo 7. Estudiantes inscritos por centro universitario.
I, II y III cuatrimestres del 2016 -cifras absolutas y relativas-

	I CUATRIMESTRE		II CUATRIMESTRE		III CUATRIMESTRE	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Buenos Aires	81	27.6	65	22.8	79	23.4
Talamanca	77	26.3	91	31.9	104	30.8
Puriscal	20	6.8	16	5.6	17	5.0
Ciudad Neilly	16	5.5	16	5.6	18	5.3
Limón	13	4.4	19	6.7	25	7.4
Osa	11	3.8	7	2.5	8	2.4
San José	9	3.1	10	3.5	11	3.3
San Isidro	9	3.1	8	2.8	10	3.0
Guápiles	9	3.1	7	2.5	6	1.8
Turrialba	9	3.1	13	4.6	16	4.7
San Carlos	8	2.7	4	1.4	7	2.1
Palmares	6	2.0	5	1.8	5	1.5
San Vito	5	1.7	5	1.8	11	3.3
Cartago	3	1.0	3	1.1	3	.9
La Cruz	3	1.0	3	1.1	3	.9
Santa Cruz	3	1.0	1	.4	1	.3
Nicoya	2	.7	2	.7	3	.9
Cañas	2	.7	3	1.1	2	.6
Puntarenas	2	.7	2	.7	2	.6
Alajuela	1	.3	1	.4	1	.3
Upala	1	.3	2	.7	2	.6
Heredia	1	.3	1	.4	1	.3
Atenas	1	.3	0	0	0	0
Monteverde	1	.3	1	.4	1	.3
Extranjeros	0	0	0	0	2	.6
Total	293	100.0	284	100	338	100

Fuente: Base de datos del AGPI-AMI construida a partir de insumos de la Oficina de Registro y la Oficina de Atención Socioeconómica de la DAES.

Anexo 8. Estudiantes inscritos por centro universitario.

I, II y III cuatrimestres del 2017 -cifras absolutas y relativas-

	I CUATRIMESTRE		II CUATRIMESTRE		III CUATRIMESTRE	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Talamanca	112	31.2	95	27.9	104	29.0
Buenos Aires	88	24.5	91	26.8	106	29.5
Limón	35	9.7	31	9.1	27	7.5
Ciudad Neilly	19	5.3	21	6.2	23	6.4
Puriscal	16	4.5	17	5.0	3	.8
San Isidro	12	3.3	10	2.9	10	2.8
Turrialba	11	3.1	9	2.6	10	2.8
San José	10	2.8	9	2.6	10	2.8
San Vito	10	2.8	13	3.8	17	4.7
Osa	9	2.5	7	2.1	7	1.9
San Carlos	7	1.9	5	1.5	5	1.4
Palmares	7	1.9	7	2.1	5	1.4
Guápiles	4	1.1	7	2.1	1	.3
La Cruz	4	1.1	2	.6	9	2.5
Cañas	3	.8	4	1.2	5	1.4
Cartago	2	.6	2	.6	2	.6
Nicoya	2	.6	3	.9	5	1.4
Extranjeros	2	.6	1	.3	1	.3
Quepos	1	.3	1	.3	1	.3
Alajuela	1	.3	1	.3	1	.3
Puntarenas	1	.3	1	.3	4	1.1
Santa Cruz	1	.3	1	.3	1	.3
Heredia	1	.3	1	.3	1	.3
Monteverde	1	.3	1	.3	1	.3
Total	359	100.0	340	100.0	359	100.0

Fuente: Base de datos del AGPI-AMI construida a partir de insumos de la Oficina de Registro y la Oficina de Atención Socioeconómica de la DAES.

Anexo 9. Matrícula de estudiantes regulares de grado y pregrado año 2017.
Comparación total de centro y estudiantes indígenas

	I CUATRIMESTRE			II CUATRIMESTRE			III CUATRIMESTRE		
	Matrícula	N.º indígenas	% est. indígena	Matrícula	N.º indígenas	% est. indígena	Matrícula	N.º indígenas	% est. indígena
Talamanca	133	112	84,2	127	95	74,8	130	104	80,0
Buenos Aires	316	88	27,8	322	91	28,3	316	106	33,5
Limón	334	35	10,5	321	31	9,7	308	27	8,8
Ciudad Neilly	328	19	5,8	303	21	6,9	294	23	7,8
Puriscal	570	16	2,8	546	17	3,1	481	3	0,6
San Isidro	1062	12	1,1	1065	10	0,9	1024	10	1,0
Turrialba	839	11	1,3	803	9	1,1	721	10	1,4
San José	4591	10	0,2	4235	9	0,2	3811	10	0,3
San Vito	308	10	3,2	312	13	4,2	281	17	6,0
Osa	137	9	6,6	121	7	5,8	114	7	6,1
San Carlos	897	7	0,8	788	5	0,6	732	5	0,7
Palmares	1550	7	0,5	1449	7	0,5	1294	5	0,4
Guápiles	551	4	0,7	541	7	1,3	506	1	0,2
La Cruz	129	4	3,1	124	2	1,6	119	9	7,6
Cañas	268	3	1,1	274	4	1,5	249	5	2,0
Cartago	1663	2	0,1	1570	2	0,1	1388	2	0,1
Nicoya	240	2	0,8	217	3	1,4	190	5	2,6
Extranjeros	39	2	5,1	30	1	3,3	31	1	3,2
Quepos	167	1	0,6	165	1	0,6	156	1	0,6
Alajuela	1427	1	0,1	1310	1	0,1	1118	1	0,1
Puntarenas	442	1	0,2	432	1	0,2	398	4	1,0
Santa Cruz	207	1	0,5	199	1	0,5	176	1	0,6
Heredia	1564	1	0,1	1519	1	0,1	1347	1	0,1
Monteverde	73	1	1,4	64	1	1,6	59	1	1,7
Total		359			340			359	

Fuente: Base de datos del AGPI-AMI construida a partir de insumos de la Oficina de Registro y la Oficina de Atención Socioeconómica de la DAES.

Anexo 10. Estudiantes indígenas matriculados por sexo, según escuela

Escuela	2013			2014			2015			2016			2017		
	M	H	Total	M	H	Total	M	H	Total	M	H	Total	M	H	Total
ECA	22	13	35	30	15	45	29	14	43	M	H	42	M	H	51
ECE	86	38	124	94	38	132	110	53	163	123	47	170	142	48	190
ECEN	42	38	80	45	40	85	49	55	104	61	71	132	60	69	129
ECSH	46	36	82	39	29	68	43	28	71	63	34	97	87	59	146
Total	196	125	321	208	122	330	231	150	381	272	169	441	321	195	516

Fuente: Base de datos del AGPI-AMI construida a partir de insumos de la Oficina de Registro y la Oficina de Atención Socioeconómica de la DAES.

Anexo 11. Matrícula de estudiantes indígenas, según región

	2013		2014		2015		2016		2017	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Región Huetar Caribe	118	37	131	40	128	34	178	41	212	41
Región Brunca	85	26	107	32	136	36	164	37	209	41
Región Central Este	45	14	38	12	69	18	47	11	38	7
Región Central Oeste	33	10	19	6	21	6	22	5	25	5
Región Pacífico Central	18	6	12	4	5	1	4	1	6	1
Región Huetar Norte	11	3	12	4	11	3	11	3	7	1
Región Chorotega	11	3	11	3	11	3	13	3	17	3
	321	100	330	100	381	100	439	100	514	100

Fuente: Base de datos del AGPI-AMI construida a partir de insumos de la Oficina de Registro y la Oficina de Atención Socioeconómica de la DAES