

# Estrategias didácticas para el aprendizaje individual



**El diario reflexivo: una estrategia para potenciar la autoevaluación y el aprendizaje autónomo**



## **ADVERTENCIA**

### **Reservados todos los derechos**

Queda prohibida, salvo excepción prevista por ley, cualquier forma de reproducción y transformación de esta obra, así como recibir retribución económica por ella, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual, de conformidad con la ley de Derechos de Autor y Derechos Conexos, por lo que podrá ser sancionado penalmente.

## Introducción

En este módulo vamos a conocer qué es, cómo se utiliza, cómo se construye y cómo se evalúa un diario reflexivo. Al respecto, es importante anotar que un diario reflexivo es por sí mismo una técnica: la estrategia la conformará la intencionalidad que nosotros como docentes le imprimamos al curso o asignatura.

Teniendo esto claro, ¡comencemos!

### ¿Qué es un diario reflexivo?

El diario reflexivo como estrategia didáctica permite desarrollar habilidades metacognitivas; es decir permite a la persona tomar conciencia “de sus propios procesos cognitivos y de las operaciones, estrategias y actividades que lleva a cabo para autorregularse” (PACE, s.f. p. 54). Este tiene como propósito que el estudiante reflexione, de manera personal e individual, acerca de su propio proceso de aprendizaje. El diario es también una estrategia para la transferencia de los aprendizajes: se anima al estudiantado para que durante su proceso de autoevaluación establezca conexiones con sus conocimientos previos y lo aprendido en otros contextos.

Dos de los autores que más han analizado el diario como estrategia didáctica son Porlán y Martín, para quienes el diario reflexivo potencia la reflexión y análisis del pensamiento reflexivo, motivo por el cual tiene un gran potencial en la investigación. Además, constituye una guía para la reflexión sobre la práctica, por lo que favorece la toma de conciencia sobre el propio proceso de evolución y sobre los propios modelos de referencia. Algunos de sus objetivos como estrategia didáctica son:

- !!! Recoger información significativa sobre un proceso de aprendizaje.
- !!! Racionalizar las impresiones generales.
- !!! Acumular información histórica.
- !!! Favorecer actitudes investigativas, ya que estimula la descripción de sucesos, la detección de problemas y la reflexión crítica, a través del diseño de alternativas (hipótesis) y la capacidad de observación, entre otros.

## ¿Cómo se utiliza el diario reflexivo?

En el diario reflexivo, el estudiantado puede recoger y realizar anotaciones descriptivas sobre información nueva que ha conocido y en relación con lo que sucede en el contexto. Igualmente, en este se anotan reflexiones, interpretaciones e impresiones, lo cual posibilitará obtener más adelante conclusiones de lo aprendido o de lo ocurrido. Así pues, esta diversidad de reflexiones puede basarse en aspectos como los siguientes:

- !!! El desarrollo conceptual alcanzado
- !!! Los sentimientos y actitudes experimentados durante su aprendizaje
- !!! Los procesos mentales seguidos para lograr el aprendizaje

En este sentido, el diario le permite a cada estudiante dialogar consigo(a) mismo(a) para tomar conciencia sobre lo que ha aprendido y de qué forma lo aprendió, así como de lo que aún le falta por aprender y lo que debe modificar. Por este motivo, decimos que el diario constituye una técnica que le permite al estudiantado autoevaluarse y autorregularse. Para esto, es recomendable que cada estudiante responda al menos las siguientes tres preguntas:

- !!! ¿Qué he aprendido de "X" objetivo o con "X" tarea?
- !!! ¿Qué estrategia apliqué para aprender?
- !!! ¿Qué sentimientos me despertó este proceso de aprendizaje?

Además de estas, hay otras preguntas que pueden ser utilizadas por el docente para guiar el proceso de reflexión, como por ejemplo:

- !!! ¿Cuáles de las ideas trabajadas me parecieron más importantes?
- !!! ¿Cuáles necesito clarificar? ¿Por qué?
- !!! ¿De los temas vistos cuáles tengo ahora más claros?
- !!! ¿Sobre qué aspectos de los que aprendí me gustaría conocer más?
- !!! ¿Qué dificultades encontré para aprender los contenidos?
- !!! ¿Me siento satisfecho(a) con mi actuación o posición ante lo aprendido?

Para que el diario reflexivo tenga efectividad, debe realizarse periódicamente. Al principio, podría resultar una tarea laboriosa para el estudiantado, ya que no está acostumbrado a reflexionar y autoevaluar su proceso de aprendizaje, por lo cual

tampoco entiende cómo hacerlo. Conviene, entonces, mostrar algunos ejemplos que les permitan comprender mejor esta técnica.

En cuanto a las maneras de trabajarlo, el diario reflexivo puede ser parte de la estrategia de una única unidad o bien, puede utilizarse también durante todo el tiempo que dure una asignatura o curso. De ser este el caso, podrían solicitarse entregas parciales, y al final se evaluaría el producto final.

### ¿Cómo se construye un diario reflexivo?

Por ser un escrito personal, la elaboración de un diario es bastante libre. Así las cosas, se puede incluir narrativa, descripción, relato de hechos, incidentes, emociones, sentimientos, conflictos, observaciones, reacciones, interpretaciones, reflexiones, pensamientos, hipótesis y explicaciones, entre otros. También, en este pueden incluirse apuntes rápidos, espontáneos, autocríticos y con cierto matiz autobiográfico, mediante los cuales se da constancia de los acontecimientos propios y del entorno.

Honey y Mumford (1986), mencionados por Amador (s.f.), diseñaron una metodología para elaborar un diario reflexivo, "la cual se fundamenta en la teoría de aprendizaje de Kolb según la cual se reconoce el aprendizaje como un proceso cíclico de cuatro etapas: experimentar, reflexionar, elaborar hipótesis y aplicar a partes iguales" (párrafo 15). Estas etapas se ilustran en la siguiente figura:



Fuente: Amador (s.f.)

Amador (s.f., pp. 5-6), con base en Alonso, Gallego y Honey (1997), explica en qué consiste cada una de estas etapas de la elaboración del diario. Veamos:

- 1. Vivir la experiencia.** “Se escribe sobre lo vivido; es decir, quien aprende elabora su diario a partir de su experiencia personal, de manera que tenga libertad para escribir sobre los acontecimientos significativos experimentados durante su proceso de aprendizaje en general o bien, de un evento particular de este que le haya generado reflexión: la lectura de los contenidos, las actividades propuestas, la observación de una imagen o un video, etcétera” (Amador, s.f., p. 5).
- 2. Revisar la experiencia.** “En el Diario se debe anotar con detalle lo que sucedió en ese período de actividad seleccionado” (ídem). Es una descripción detallada de la experiencia de vida. ¿Qué experimenté durante ese proceso?, ¿qué sucedió?, ¿cómo sucedió?, etcétera.
- 3. Sacar conclusiones de la experiencia.** “En el Diario se debe enunciar las conclusiones a que se ha llegado como resultado de la experiencia. Estos serán los puntos de aprendizaje” (ídem).
- 4. Planificar los pasos siguientes.** “Debe decidirse cuáles son los puntos de aprendizaje que se quieren implementar en el futuro y elaborar un plan de acción que incluya ¿cuándo se va a hacer? y ¿qué se va a hacer?”; es decir, a partir de la experiencia descrita, se deben indicar las acciones que se retomarán, así como los cambios que se implementarán a partir del proceso de reflexión y autoevaluación... ¿Seguiré actuando igual o cambiaré ciertos aspectos que necesitan mejorar?, ¿cómo lo haré?

### ¿Cómo se evalúa un diario reflexivo?

La evaluación de un diario reflexivo (y en realidad, de cualquier técnica) va a depender completamente de la estrategia didáctica que se haya planificado y propuesto al estudiantado. En todos los casos, será necesario diseñar un instrumento de evaluación en el cual se indiquen los criterios<sup>1</sup> que se tomarán en cuenta en la evaluación del producto y que, a la vez, puedan ser utilizados por

---

<sup>1</sup> Los criterios de evaluación “son el principio, norma o idea de valoración en relación al cual se emite un juicio valorativo sobre el objeto evaluado. Es la condición que debe cumplir una determinada actuación, actividad, proceso, producto, etc., para considerarse de calidad. Responden a los interrogantes ¿qué principio, pauta nos guía para evaluar la realidad? ¿Contra qué evaluamos? ¿Qué nos orienta para realizar la valoración? (Rodríguez e Ibarra, 2011, p. 71, citados en PACE, s.f., p. 29)

cada estudiante para autorregular y autoevaluar su desempeño. Al respecto, la Comisión Institucional de Evaluación de los Aprendizajes (2013, p. 24) de la UNED propone algunos elementos que deben tomarse en cuenta en la elaboración de dichos criterios para el caso específico de un diario reflexivo. Estos elementos son:

- ¶¶ Si los contenidos presentados son relevantes, pertinentes y contribuyen en el desarrollo del aprendizaje.
- ¶¶ El grado de importancia de los temas registrados.
- ¶¶ La relación entre los objetivos de aprendizajes del curso (o asignatura) y los temas registrados.
- ¶¶ La presencia de los elementos requeridos en las instrucciones (por ejemplo, especificaciones solicitadas en el formato).
- ¶¶ Si los productos evidencian comentarios posteriores de reflexión.
- ¶¶ Conclusiones acerca del producto elaborado.
- ¶¶ Uso correcto del lenguaje.

De la misma manera, tal y como también sucede con otras técnicas, la evaluación de un diario reflexivo puede ser llevada a cabo por el estudiante mismo, junto con sus pares o por la persona docente:

- ¶¶ **Autoevaluación:** el estudiante mismo autorregula su proceso de aprendizaje, por lo cual también autoevalúa su conocimiento, controla lo aprendido y reflexiona en torno a sus propios aprendizajes.
- ¶¶ **Coevaluación:** se da un proceso de evaluación y reflexión conjunta entre la persona docente y el estudiante o entre estudiantes acerca del proceso de aprendizaje.
- ¶¶ **Heteroevaluación:** constituye la forma más tradicional de evaluación en la cual la persona docente es quien evalúa el desempeño del estudiantado.

Otra cuestión importante de tomar en cuenta es que la evaluación no necesariamente debe ser sumativa o cuantitativa, pero siempre debería ser formativa e incluir retroalimentaciones desde lo cualitativo; de forma tal que le brinde insumos a cada estudiante de los aspectos que debe mejorar, pero también de lo que hizo bien y de los objetivos que alcanzó.

Le invitamos a responder las siguientes preguntas:



¿Puede definir qué es un diario reflexivo?  
 ¿Puede diferenciarlo de un portafolio o un texto paralelo?  
 ¿Sabe cómo elaborar un diario reflexivo?  
 ¿Qué potencialidades o ventajas le encuentra?

• **Ejemplo de instrumento de evaluación**

Para terminar, le presentamos un ejemplo de un instrumento para evaluar un diario reflexivo. Tome en cuenta que este instrumento corresponde completamente con la estrategia propuesta en la actividad; en este caso, se trata de la rúbrica utilizada en la unidad 4 de la oferta del primer cuatrimestre de 2017 del curso Pedagogía universitaria para la educación a distancia del Centro de Capacitación en Educación a Distancia, cuya evaluación es de tipo cualitativa.

**Rúbrica para evaluar el diario reflexivo de la unidad 4**

Criterios	Logrado con Excelencia	Logrado satisfactoriamente	En proceso	No logrado
Cumple con los siguientes 5 aspectos solicitados en la consigna:  1. Incluyó las reflexiones sobre las siete preguntas planteadas. 2. Elaboró las reflexiones del diario de forma crítica y concienzuda. 3. Incluyó las reflexiones del diario dentro del tiempo	Cumple con los 4 aspectos solicitados.	Cumple con 3 de los aspectos solicitados.	Cumple con 2 o 1 de los aspectos solicitados.	No cumplió con ninguno de los aspectos.



Criterios	Logrado con Excelencia	Logrado satisfactoriamente	En proceso	No logrado
establecido. 4. Incluyó las reflexiones del diario dentro de la herramienta correspondiente.				
Relación de las respuestas con los contenidos de la unidad	Sus respuestas se relacionan de manera excelente con los contenidos de la unidad.	Sus respuestas se relacionan de manera satisfactoria con los contenidos de la unidad.	Sus respuestas se relacionan de manera deficiente con los contenidos de la unidad.	No incluyó sus respuestas.
Contextualización de las reflexiones	Sus reflexiones están completamente relacionadas con el contexto en el que se desenvuelve y con las funciones que realiza.	Sus reflexiones están bastante relacionadas con el contexto en el que se desenvuelve y con las funciones que realiza.	Sus reflexiones están poco relacionadas con el contexto en el que se desenvuelve y con las funciones que realiza.	No incluyó sus respuestas.
Uso del idioma	Su redacción cumple con los siguientes 4 aspectos: Precisión Brevedad Claridad Ortografía	Su redacción cumple con 3 de los aspectos.	Su redacción cumple con 2 o 1 de los aspectos.	Su redacción no cumple con ninguno de los aspectos o no participó del glosario.



## Bibliografía

- Amador, O. Contenidos de la unidad 3 del curso "Estrategias didácticas para el aprendizaje en línea". Programa de Desarrollo Gerencial, Dirección de Extensión Universitaria, Universidad Estatal a Distancia (UNED). Manuscrito sin publicar.
- Comisión Institucional de Evaluación de los Aprendizajes (2013). *Recomendaciones para la Evaluación de los Aprendizajes en la Universidad Estatal a Distancia*. Universidad Estatal a Distancia. Recuperado de [http://www.uned.ac.cr/academica/images/PACE/recursos/Evaluacion\\_de\\_los\\_Aprendizajes\\_09-07-13\\_modificado.pdf](http://www.uned.ac.cr/academica/images/PACE/recursos/Evaluacion_de_los_Aprendizajes_09-07-13_modificado.pdf)
- Programa de Apoyo Curricular y Evaluación de los Aprendizajes (s.f.). *Glosario de términos curriculares para la universidad Estatal a Distancia*. San José: Programa de Producción de Material Didáctico Escrito. Recuperado de [http://www.uned.ac.cr/academica/images/PACE/publicaciones/FINAL24-9-13\\_Glosario de trminos curriculares UNED.pdf](http://www.uned.ac.cr/academica/images/PACE/publicaciones/FINAL24-9-13_Glosario_de_trminos_curriculares_UNED.pdf)
- Novak, J.D. (1982). *Teoría y práctica de la educación*. Madrid: Alianza Editorial.
- Ospina, D. (2012). *El diario como estrategia didáctica*. Recuperado de <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/mod/resource/view.php?inpopup=true&id=34201>.