

**EVALUACION DE SOFTWARE EDUCATIVO
REALIZADA POR UN EXPERTO EN CONTENIDO O UN MAESTRO**

NOMBRE DEL SOFTWARE: _____

TITULO: _____

AUTOR: _____

VERSION: _____

FECHA DE ELABORACION: _____ **FECHA DE EVALUACION:** _____

EVALUADOR(ES): _____

INSTRUCCIONES: Observe el material detenidamente, así como la documentación que lo acompaña. Una vez realizado esto proceda a llenar el siguiente cuestionario.

Marque con una X la casilla de la opción que más se adapte a su criterio, tomando en cuenta la siguiente escala:

OPCIONES

S: Siempre

CS: Casi Siempre

AV: A Veces

N: Nunca

NA: No Aplica

CRITERIOS	S	CS	AV	N	NA
OBJETIVOS					
-Vale la pena apoyarlos con computador					
-Su nivel corresponde a lo que conviene apoyar con computador					
-El programa es útil para un escenario educativo					
-El programa evita metodología de enseñanza potencialmente controvertida y no estándar					
-El programa permite completar una lección en un período determinado					
-La enseñanza está integrada con la experiencia previa de los alumnos					
-El programa explica más rápidamente la materia de estudio tanto al alumno como al profesor					

S: Siempre
AV: A Veces
NA: No Aplica

CS: Casi Siempre
N: Nunca

CRITERIOS	S	CS	AV	N	NA
CONTENIDO					
-Es transferible o aplicable en variedad de contextos					
-Es coherente con los objetivos que se buscan					
-Es suficiente para lograr los objetivos si el usuario tiene las bases previstas					
-Está actualizado					
-El contenido es adecuado para la población a la que se dirige					
-El contenido es preciso					
-La cantidad del contenido es sensata, no abarca ni poco ni mucho en una sola sesión					
-El contenido no tiene errores de gramática, ortografía, ni otros errores de uso					
-El contenido no tiene errores o estereotipos					
-El contenido es consistente con el tema y es pertinente para el campo temático					
-Se proporcionan ayudas cuando son necesarias					
-El contenido está lógicamente organizado					
-En el contenido se evita tomar partido en cuestiones morales y sociales controvertidas					
-Hay una necesidad de mejorar el tratamiento del tema con respecto a la manera como se aborda en el currículum					
-El enfoque pedagógico es superior a cualquier otro disponible					

S: Siempre
AV: A Veces
NA: No Aplica

CS: Casi Siempre
N: Nunca

CRITERIOS	S	CS	AV	N	NA
MICROMUNDO:					
-Tiene significado para el aprendiz					
-Es relevante para lo que desea que el alumno aprenda situaciones excitantes					
-Permite proponer y enfrentar situaciones de variado nivel de complejidad					
-Permite aprender a partir de la experiencia					
-El nivel de comprensión y el tono son adecuados para la población estudiantil a la que se dirige					
-Los medios de respuesta son adecuados para la población estudiantil a la que se dirige					
-Contiene múltiples niveles de enseñanza disponibles					

CRITERIOS	S	CS	AV	N	NA
HERRAMIENTAS:					
-Son sencillas de usar por parte del usuario-aprendiz					
-Son suficientes para enfrentar las situaciones problemáticas que se propongan					
-Cuentan con ayudas para poder utilizar el programa si se requiere					
-Son lo precisas que se requieren para explorar o para resolver los retos					

CRITERIOS	S	CS	AV	N	NA
EJEMPLOS:					
-Son relevantes para ilustrar el contenido					
-Ilustran aspectos claves del contenido					
-Son suficientes para entender el contenido					

S: Siempre
AV: A Veces
NA: No Aplica

CS: Casi Siempre
N: Nunca

CRITERIOS	S	CS	AV	N	NA
EJERCICIOS O RETOS:					
-Permiten ejercitar y comprobar el dominio de cada uno de los objetivos					
-Son variados y suficientes como para lograr el dominio de cada objetivo					
-Permite transmitir y generalizar lo aprendido a diferentes contextos					
-Las preguntas son adecuadas al contenido y miden el dominio del alumno					
-Las preguntas que no son respondidas pueden repetirse posteriormente en la lección / ejercicio					
-El número de intentos posibles, antes de que se ofrezca la respuesta, es razonable y adecuado					
-Los cálculos pueden realizarse en pantalla cuando sea necesario					

CRITERIOS	S	CS	AV	N	NA
RETRO-INFORMACION:					
-Corresponde en cada caso a la actuación o respuesta del usuario					
-Es suficiente para reorientar la solución de ejercicios o para confirmar su logro					
-Es amigable, no amenazante ni agresiva					
-Orienta con claves, pistas o explicaciones					
-El alumno es un participante activo en el proceso de aprendizaje					

S: Siempre
AV: A Veces
NA: No Aplica

CS: Casi Siempre
N: Nunca

CRITERIOS	S	CS	AV	N	NA
DOCUMENTACION Y MATERIALES DE APOYO					
-Las guías y materiales para alumnos y profesores aparecen claramente identificadas					
-Las explicaciones técnicas y operativas para su puesta en práctica son claras y completas					
-Se proporcionan hojas de trabajo reproducibles y útiles para los alumnos					
-Se ofrece muestra de impresiones, pantalla por pantalla, del programa					
-Se proporcionan sugerencias útiles para actividades introductorias en el aula					
-Se proporcionan sugerencias útiles para actividades en clase durante el uso del programa					
-Se proporcionan sugerencias útiles para actividades de seguimiento					
-Se proporcionan descripciones precisas y claras sobre temas de contenidos					
-Hay fichas de referencia rápida para el uso del programa, cuando así sea necesario					
-El texto impreso no contiene errores de ortografía, gramática, puntuación y de uso					
-Los gráficos impresos son claros y legibles					
-La secuencia de los elementos del menú es lógica					

Lo positivo del material es:

Lo negativo del material es:

SE RECOMIENDA:

_____ Usar el material con ninguno o muy pocos cambios

_____ Usar el material solamente si se le hacen los cambios que propongo

_____ Continuar con la evaluación por parte de expertos en metodología, e informática.

RAZONES:
