

**EVALUACION DE SOFTWARE EDUCATIVO  
REALIZADA POR UN EXPERTO EN METODOLOGIA O UN MAESTRO**

**NOMBRE DEL SOFTWARE:** \_\_\_\_\_

**TITULO:** \_\_\_\_\_

**AUTOR:** \_\_\_\_\_

**VERSION:** \_\_\_\_\_

**FECHA DE ELABORACION:** \_\_\_\_\_ **FECHA DE EVALUACION:** \_\_\_\_\_

**EVALUADOR(ES):** \_\_\_\_\_

---

**INSTRUCCIONES:** Observe el material detenidamente, así como la documentación que lo acompaña. Una vez realizado esto proceda a llenar el siguiente cuestionario.

Marque con una X la casilla de la opción que más se adapte a su criterio, tomando en cuenta la siguiente escala:

**OPCIONES**

**S:** Siempre

**AV:** A Veces

**NA:** No Aplica

**CS:** Casi Siempre

**N:** Nunca

| <b>CRITERIOS</b>  | <b>S</b> | <b>CS</b> | <b>AV</b> | <b>N</b> | <b>NA</b> |
|---|----------|-----------|-----------|----------|-----------|
| -Están claramente definidos, o se infieren fácilmente del material  |          |           |           |          |           |
| -Son coherentes con la prioridad que queremos atender   |          |           |           |          |           |
| -Se procura que el conocimiento pueda generalizarse a otras situaciones   |          |           |           |          |           |
| -En los programas que requieren trabajo de varios días, los resultados del aprendizaje merecen la inversión de tiempo realizada |          |           |           |          |           |

---

**OPCIONES****S:** Siempre**AV:** A Veces**NA:** No Aplica**CS:** Casi Siempre**N:** Nunca

| <b>CRITERIOS</b>   | <b>S</b> | <b>CS</b> | <b>AV</b> | <b>N</b> | <b>NA</b> |
|--|----------|-----------|-----------|----------|-----------|
| <b>MOTIVACION:</b>   |          |           |           |          |           |
| -Es apropiado para la población a la que se orienta  |          |           |           |          |           |
| -Mantiene el interés por lograr los objetivos con un buen nivel                                      |          |           |           |          |           |
| -El alumno disfruta usando el programa   |          |           |           |          |           |
| -El alumno conserva una actitud positiva sobre el uso del programa                                   |          |           |           |          |           |
| -El programa hace que los alumnos compitan de una manera positiva                                    |          |           |           |          |           |
| -El alumno conserva el deseo de volver a usar el programa o seguir estudiando el tema de otra manera |          |           |           |          |           |
| -El programa fomenta la cooperación entre los alumnos  |          |           |           |          |           |

---

| <b>CRITERIOS</b>   | <b>S</b> | <b>CS</b> | <b>AV</b> | <b>N</b> | <b>NA</b> |
|--|----------|-----------|-----------|----------|-----------|
| <b>REFUERZO:</b>   |          |           |           |          |           |
| -Corresponde a la expectativa a la creada en la motivación |          |           |           |          |           |
| -Está asociado a eventos base para lograr los objetivos    |          |           |           |          |           |

---

| <b>CRITERIOS</b>  | <b>S</b> | <b>CS</b> | <b>AV</b> | <b>N</b> | <b>NA</b> |
|---|----------|-----------|-----------|----------|-----------|
| <b>ACTIVIDAD USUARIO:</b>   |          |           |           |          |           |
| -La metodología favorece que el usuario participe activamente en el aprendizaje               |          |           |           |          |           |
| -Se aprende mediante una relación de diálogo entre usuario y programa                         |          |           |           |          |           |
| -Exige que el usuario piense, para resolver las situaciones problemáticas                     |          |           |           |          |           |
| -El alumno comprende la presentación en pantalla y puede trabajar sin confusión / frustración |          |           |           |          |           |
| -El programa desafía y estimula la creatividad  |          |           |           |          |           |
| -El programa permite que el alumno tome tantas decisiones como sean posibles                  |          |           |           |          |           |

---

**OPCIONES****S:** Siempre**AV:** A Veces**NA:** No Aplica**CS:** Casi Siempre**N:** Nunca

| <b>CRITERIOS</b>   | <b>S</b> | <b>CS</b> | <b>AV</b> | <b>N</b> | <b>NA</b> |
|--|----------|-----------|-----------|----------|-----------|
| <b>METODOLOGIA:</b>  |          |           |           |          |           |
| -Está fundamentada en una didáctica apropiada para lo que se desea enseñar   |          |           |           |          |           |
| -Utiliza consistentemente los principios metodológicos aplicables  |          |           |           |          |           |
| -Está muy bien escogida, considerando las opciones aplicables al caso  |          |           |           |          |           |
| -La pedagogía es innovadora  |          |           |           |          |           |
| -El programa ofrece la posibilidad de responder preguntas abiertas y contiene criterios para evaluar respuestas                                |          |           |           |          |           |
| -El programa demuestra una manera creativa de usar el conocimiento   |          |           |           |          |           |
| -El programa desafía a que el alumno modifique un modelo previo o diseñe un modelo alternativo   |          |           |           |          |           |
| -El educando puede modificar la secuencia y el ritmo del programa y examinar las instrucciones y los marcos previos                            |          |           |           |          |           |
| -El educando puede ingresar al programa en diferentes momentos   |          |           |           |          |           |
| -El educando puede parar en medio de una actividad y proseguir, posteriormente, a partir del mismo punto, conservando el registro de su avance |          |           |           |          |           |

---

| <b>CRITERIOS</b>   | <b>S</b> | <b>CS</b> | <b>AV</b> | <b>N</b> | <b>NA</b> |
|--|----------|-----------|-----------|----------|-----------|
| <b>RETROALIMENTACION:</b>  |          |           |           |          |           |
| -Es amigable, no es amenazante ni agresiva                         |          |           |           |          |           |
| -Da pistas, claves o explicaciones antes de resolver los problemas |          |           |           |          |           |
| -Brinda la respuesta correcta cuando se comete un error.           |          |           |           |          |           |

---

---

**OPCIONES****S:** Siempre**AV:** A Veces**NA:** No Aplica**CS:** Casi Siempre**N:** Nunca

| <b>CRITERIOS</b>   | <b>S</b> | <b>CS</b> | <b>AV</b> | <b>N</b> | <b>NA</b> |
|--|----------|-----------|-----------|----------|-----------|
| <b>AYUDAS</b>  |          |           |           |          |           |
| -Permite consultar sobre la forma de uso del paquete, cuando se requiere |          |           |           |          |           |
| -Permite consultar la teoría o un resumen cuando se desea                |          |           |           |          |           |
| -Da pistas metodológicas para resolver las situaciones problemáticas     |          |           |           |          |           |
| -Ofrece ayuda en cualquier momento                                       |          |           |           |          |           |

---

| <b>CRITERIOS</b>  | <b>S</b> | <b>CS</b> | <b>AV</b> | <b>N</b> | <b>NA</b> |
|---|----------|-----------|-----------|----------|-----------|
| <b>INTERFASE DE ENTRADA:</b>  |          |           |           |          |           |
| -La forma de usar los dispositivos de entrada (teclado, mouse) es sencilla.     |          |           |           |          |           |
| -Hay forma de consultar con facilidad los comandos o instrucciones disponibles. |          |           |           |          |           |
| -Los comandos o mecanismos de control se adecuan a la experiencia del usuario.  |          |           |           |          |           |
| -Hay consistencia en la forma como pide las respuestas a los usuarios           |          |           |           |          |           |
| -El programa entiende mensajes semejantes al lenguaje natural                   |          |           |           |          |           |

---

---

**OPCIONES****S:** Siempre**AV:** A Veces**NA:** No Aplica**CS:** Casi Siempre**N:** Nunca

| <b>CRITERIOS</b>   | <b>S</b> | <b>CS</b> | <b>AV</b> | <b>N</b> | <b>NA</b> |
|--|----------|-----------|-----------|----------|-----------|
| <b>INTERFASE DE SALIDA</b>   |          |           |           |          |           |
| -Las pantallas no están sobrecargadas de información                                   |          |           |           |          |           |
| -La velocidad de despliegue de mensajes es apropiada para el usuario                   |          |           |           |          |           |
| -El tamaño y el tipo de letra permiten leer en forma rápida y comprensible             |          |           |           |          |           |
| -Los gráficos y animaciones enriquecen lo que se aprende                               |          |           |           |          |           |
| -Los fondos musicales son agradables   |          |           |           |          |           |
| -Los efectos sonoros fijan la atención y destacan ideas o aspectos claves              |          |           |           |          |           |
| -El vocabulario o terminología es adecuado para el nivel cultural del usuario          |          |           |           |          |           |
| -Los símbolos o iconos utilizados corresponden a los materiales para quien lo requiere |          |           |           |          |           |

---

| <b>CRITERIOS</b>   | <b>S</b> | <b>CS</b> | <b>AV</b> | <b>N</b> | <b>NA</b> |
|--|----------|-----------|-----------|----------|-----------|
| <b>SIMULACIONES</b>  |          |           |           |          |           |
| -El modelo de simulación es válido y ni es demasiado complejo ni tampoco demasiado simple para la población estudiantil a la que se dirige |          |           |           |          |           |
| -Las variables usadas en la simulación son las más pertinentes   |          |           |           |          |           |
| -Las variables en la simulación interaccionan y producen resultados que se aproximan a la vida real  |          |           |           |          |           |
| -Las suposiciones previas están adecuadamente identificadas  |          |           |           |          |           |
| -El programa simula actividades que pueden ser demasiado difíciles, peligrosas o caras para ejecutarse en la realidad                      |          |           |           |          |           |

---

---

**OPCIONES****S:** Siempre**AV:** A Veces**NA:** No Aplica**CS:** Casi Siempre**N:** Nunca

| <b>CRITERIOS</b>   | <b>S</b> | <b>CS</b> | <b>AV</b> | <b>N</b> | <b>NA</b> |
|--|----------|-----------|-----------|----------|-----------|
| <b>EVALUACION</b>  |          |           |           |          |           |
| -El programa proporciona un medio adecuado para evaluar el dominio del contenido por parte del alumno                                    |          |           |           |          |           |
| -Si se incluyen exámenes, los criterios de aprobación son adecuados para la capacidad / habilidades de la población estudiantil prevista |          |           |           |          |           |
| -El registro de calificaciones y los informes sobre el desempeño se proporcionan cuando es adecuado                                      |          |           |           |          |           |
| -La información útil sobre el desempeño de los alumnos es almacenada para su recuperación en el futuro                                   |          |           |           |          |           |
| -Proporciona exámenes de nivel útiles cuando es necesario  |          |           |           |          |           |
| -La información sobre el desempeño de los alumnos es fácilmente accesible para el profesor   |          |           |           |          |           |

---

| <b>CRITERIOS</b>   | <b>S</b> | <b>CS</b> | <b>AV</b> | <b>N</b> | <b>NA</b> |
|--|----------|-----------|-----------|----------|-----------|
| <b>DOCUMENTACION Y MATERIALES DE APOYO</b>   |          |           |           |          |           |
| -Las guías y materiales para alumnos y profesores aparecen claramente identificadas        |          |           |           |          |           |
| -Las explicaciones técnicas y operativas para su puesta en práctica son claras y completas |          |           |           |          |           |
| -Se proporcionan hojas de trabajo reproducibles y útiles para los alumnos                  |          |           |           |          |           |
| -Se ofrece muestra de impresiones, pantalla por pantalla, del programa                     |          |           |           |          |           |
| -Se proporcionan sugerencias útiles para actividades introductorias en el aula             |          |           |           |          |           |
| -Se proporcionan sugerencias útiles para actividades en clase durante el uso del programa  |          |           |           |          |           |
| -Se proporcionan sugerencias útiles para actividades de seguimiento                        |          |           |           |          |           |
| -Se proporcionan descripciones precisas y claras sobre temas de contenidos                 |          |           |           |          |           |
| -Hay fichas de referencia rápida para el uso del programa, cuando así sea necesario        |          |           |           |          |           |
| -El texto impreso no contiene errores de ortografía, gramática, puntuación y de uso        |          |           |           |          |           |
| -Los gráficos impresos son claros y legibles   |          |           |           |          |           |

---

Lo positivo del material es:

---

---

---

Lo negativo del material es:

---

---

---

**SE RECOMIENDA:**

\_\_\_\_\_ Usar el material con ninguno o muy pocos cambios

\_\_\_\_\_ Usar el material solamente si se le hacen los cambios que propongo

\_\_\_\_\_ Continuar con la evaluación por parte de expertos en metodología, e informática.

**RAZONES:**

---

---

---